

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. НАДЫМА»**

629730, ЯНАО, г. Надым, ул. Набережная имени Оруджева, 13/1
телефон: (3499) 52-32-71; факс 52-32-71, e-mail: sosh5@nadym.yanao.ru

**Аналитический отчёт по итогам мониторингового исследования оценки готовности
первоклассников к обучению в школе
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма»**

В соответствии с информационным письмом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 22.11.2017 № ОМО-436/01-22 «О результатах мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе» проведён комплексный анализ по итогам мониторингового исследования оценки готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге приняли участие 86 первоклассников, 86 родителей (законных представителей) 1а, 1б, 1в, 1г классов, 4 учителя первых классов.

В ходе мониторинга проводились методики с целью выявления готовности учащихся к обучению, анкетирование родителей, анкетирование учителей.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик:

- «Рисунок человека»;
- «Графический диктант»;
- «Образец и правило»;
- «Первая буква».

1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	20	83,3	4	16,6	0	0
0102	0	0	2	11,1	5	27,7	8	44,4	1	5,5	2	11,1
0103	1	4,8	3	14,3	2	9,5	15	71,4	0	0	0	0
0104	7	33,3	5	23,8	3	14,3	5	23,8	0	0	1	4,8
Итог	8	9,5	10	11,9	10	11,9	48	57,1	5	6	3	3,6

По итогам выполнения задания 0-1 стандартный балл набрал 18 детей (21,4%), 2-3 стандартных балла набрали 62 человека (73,8%), 4-5 баллов – 4 человек (4,8%).

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	24	100	0	0
0102	2	11,1	13	72,2	3	16,6
0103	4	19	17	81	0	0
0104	12	57,1	8	38,1	1	4,8
Итог	18	21,4	62	73,8	4	4,8

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Доля первоклассников с высоким уровнем общего развития (получили 4-5 стандартных баллов) составляет 4,8%. В рисунках таких детей проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития (2-3 стандартных балла) продемонстрировало больше половины обследованных первоклассников (73,8%).

Доля учащихся, относящихся к низкому уровню (0-1 стандартный балл) составила 21,4%.

Рисунки детей последней группы отличались наличием очень малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

2) А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	8	33,3	6	25,0	10	41,6
0102	2	11,1	3	16,6	9	50	1	5,5	3	16,6
0103	3	14,3	1	4,8	1	4,8	9	42,9	7	33
0104	5	23,8	0	0	4	19	10	47,6	2	9,5
Итог.	10	11,9	4	4,8	22	26,2	26	30,9	22	26,2

Доля учащихся, набравших 0-1 стандартный балл, составляет 16,7%; доля учащихся, набравших 2 стандартных балла, составляет 45,2%, доля учащихся, набравших 3-4 балла – 38,1%.

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	24	100	0	0
0102	5	27,7	9	50	4	22,2
0103	4	19	1	4,8	16	76
0104	5	23,8	4	19	12	57,1
Итог	14	16,7	38	45,2	32	38,1

Методика "Графический диктант" позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Высокий уровень выполнения методики (3-4 стандартных баллов) продемонстрировали 38,1% первоклассников МОУ СОШ №5 г. Надыма. Эти дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Школьники этой группы не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении узора.

Низкий уровень выполнения методики (0-1 стандартных баллов) продемонстрировали 16,7% первоклассников. Ребята практически не справились ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Средний уровень выполнения методики (2 стандартных балла) продемонстрировали 45,2% первоклассников. Эти дети правильно выполнили половину заданий диктанта.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- трудности предметного характера, не позволившие учащимся успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

Учителям стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

3) А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	8	33,3	7	29,1	9	37,5
0102	0	0	3	16,6	4	22,2	2	11,1	2	11,1	7	38,8
0103	1	5	1	5	3	15	1	5	6	30	8	40
0104	1	4,8	0	0	6	28,6	5	23,8	5	23,8	4	19
Итого	2	2,4	4	4,8	13	15,7	16	19,3	20	24,1	28	33,7

Доля учащихся, набравших 0-1 стандартный балл, составляет 7,2%; доля учащихся, набравших 2-3 стандартных балла, составляет 43,4%, доля учащихся, набравших 4-5 баллов – 49,4%.

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения		
	Низкий (0-1 стандартных баллов)	Средний (2-3 стандартных балла)	Высокий (4-5 стандартных баллов)

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	0	0	15	62,5	9	37,5
0102	3	16,6	6	33,3	9	50
0103	2	10	4	20	14	70
0104	1	4,8	11	52,4	9	42,9
Итог	6	7,2	36	43,4	41	49,4

Методика – «Образец и правило» – проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По итогам выполнения заданий данной методики дети также были разделены на три условные группы.

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали дети, набравшие 4-5 стандартных балла (49,4%).

Средний уровень (2-3 стандартных балла) продемонстрировали 43,4% школьников.

Низкий уровень (0-1 стандартных баллов) продемонстрировали 7,2% детей.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если учащийся запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы по меньшей мере 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи.
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями и получивших стандартный балл 5, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Учителям первых классов надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

4) А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов			
	0 (0-1 балл)	1 (2-3 балла)	2 (4 балла)	3 (5 баллов)

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	4,1	0	0	23	95,8
0102	1	5,5	1	5,5	0	0	16	88,8
0103	0	0	3	15	2	10	15	75
0104	2	9,5	4	19	1	4,8	14	66,7
Итог	3	3,6	9	10,8	3	3,6	68	82

Доля учащихся, набравших 0 стандартных баллов, составляет 3,6%; доля учащихся, набравших 1-2 стандартных балла, составляет 42,2%, доля учащихся, набравших 3 стандартных балла – 54,2%.

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	24	100	0	0
0102	1	5,5	1	5,5	16	88,8
0103	0	0	5	25	15	75
0104	2	9,5	5	23,8	14	66,7
Итог	3	3,6	35	42,2	45	54,2

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

54,2% первоклассников справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо, получив максимальный балл (3 стандартных балла) и показав высокий уровень выполнения заданий методики.

Однако 3,6 % детей либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Низкие результаты (0 стандартных баллов) по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения. Такому ребёнку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

5) Процент первоклассников в 2017 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
0101	24	100	0	0
0102	14	77,7	4	22,2
0103	19	82,6	4	17,4
0104	9	42,9	12	57,1
Итог	66	76,7	20	23,3

Вывод. Процент первоклассников, кто продемонстрировал средний или высокий уровень выполнения по всем использованным методикам, показывает долю детей (76,7%), в основном, готовых к обучению в школе.

Определённые трудности в обучении могут испытывать соответственно около 23,3% первоклассников, которые не справились с одной или несколькими методиками. Эти дети

должны находиться под пристальным вниманием учителей и психолога. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

б) Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	11	45,8	5	20,8	8	33,3	0	0
0102	5	27,7	13	72,2	0	0	0	0
0103	5	21,7	11	47,8	7	30,4	0	0
0104	13	61,9	8	38,1	0	0	0	0
Итог	34	39,5	37	43	15	17,5	0	0

Учителя школы считают, что 43% детей не готовы по чтению, 39,5% первоклассников готовы. Затруднились дать какой-либо ответ по 15 учащимся.

Б) По мнению родителей

		Насколько хорошо Ваш ребенок умел –					##*
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще		
- узнавать большинство букв алфавита							
0101	Кол-во	17	6	1	0	0	
	%	70,8	25,0	4,1	0	0	
0102	Кол-во	5	10	3	0	0	
	%	27,7	55,5	16,6	0	0	
0103	Кол-во	8	11	3	1	0	
	%	34,8	47,8	13	4,3	0	
0104	Кол-во	8	5	8	0	0	
	%	38,1	23,8	38,1	0	0	
Итог	Кол-во	38	32	15	1	0	
	%	44,2	37,2	17,4	1,2	0	
- читать отдельные слова							
0101	Кол-во	17	6	1	0	0	
	%	70,8	25,0	4,1	0	0	
0102	Кол-во	2	8	7	1	0	
	%	11,1	44,4	38,8	5,5	0	
0103	Кол-во	7	6	5	5	0	
	%	30,4	26	21,7	21,7	0	
0104	Кол-во	6	5	6	4	0	
	%	28,6	23,8	28,6	19	0	
Итог	Кол-во	32	25	19	10	0	
	%	37,2	29,1	22,1	11,6	0	
- читать предложения							
0101	Кол-во	8	5	8	3	0	
	%	33,3	20,8	33,3	12,5	0	
0102	Кол-во	0	5	8	5	0	
	%	0	27,7	44,4	27,8	0	
0103	Кол-во	4	6	6	7	0	

	%	17,4%	26%	26	30,4	0
0104	Кол-во	4	2	10	5	0
	%	19	9,5	47,6	23,8	0
Итог	Кол-во	16	18	32	20	0
	%	18,6	20,9	37,2	23,3	0

81,4% родителей считают, что их дети хорошо и очень хорошо узнают буквы алфавита; 66,3% родителей считают, что их дети также хорошо и очень хорошо читают отдельные слова; почти 39,5% родителей оценили умение читать предложения как хорошее или очень хорошее.

Нельзя не отметить, что более 18,6% родителей оценили умение своего ребенка узнавать большинство букв алфавита, как не очень хорошо или не умел вообще; 33,7% родителей оценили, что их дети не очень хорошо или не умеют вообще читать слова. 60,5% родителей оценили умение читать предложения как не очень хорошо или не умел вообще.

7) Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	18	75	5	20,8	1	4,1	0	0
0102	9	50	9	50	0	0	0	0
0103	13	56,5	8	34,8	2	8,7	0	0
0104	14	66,7	7	33,3	0	0	0	0
Итог	54	62,8	29	33,7	3	3,5	0	0

Учителя признали готовность по письму у 62,8% первоклассников, неготовность – у 33,7% учащихся. Затруднились дать какой-либо ответ по 3 учащимся.

Б) По мнению родителей

		Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				##
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	
- писать буквы алфавита						
0101	Кол-во	8	9	6	1	0
	%	33,3	37,5	25,0	4,1	0
0102	Кол-во	0	12	6	0	0
	%	0	66,6	33,3	0	0
0103	Кол-во	6	8	7	2	0
	%	26	34,8	30,4	8,7	0
0104	Кол-во	1	10	9	1	0
	%	4,8	47,6	42,8	4,8	0
Итог	Кол-во	15	39	28	4	0
	%	17,4	45,3	32,6	4,7	0
- писать некоторые слова						
0101	Кол-во	4	7	10	3	0
	%	16,6	29,1	41,6	12,5	0
0102	Кол-во	0	7	10	1	0
	%	0	38,9	55,6	5,5	0
0103	Кол-во	5	9	6	3	0
	%	21,8	39	26	13	0
0104	Кол-во	0	5	12	4	0
	%	0	23,8	57,2	19	0
Итог	Кол-во	9	28	38	11	0
	%	10,5	32,5	44,2	12,8	0

62,7% родителей оценили умение своего ребёнка писать буквы как хорошее или очень хорошее; 43% родителей оценили умение своего ребенка писать некоторые слова также как как хорошее или очень хорошее.

Нельзя не отметить, что 37,3% родителей оценили умение своего ребенка писать буквы, как не очень хорошее и неумение писать вообще. Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Безусловно, готовность к письму складывается не только из состояния мелкой моторики, но это довольно существенный её компонент. Скорее всего, в процессе подготовки к школе акцент делается на работу с буквами, на их написание, а не на развитие общей моторики, являющейся основой будущего процесса формирования графического навыка. Здесь может помочь работа с мелкими конструкторами, лепка или рисование на уроках.

8) Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	17	70,8	1	4,1	6	25,0	0	0
0102	15	83,3	3	16,6	0	0	0	0
0103	15	65	8	34,8	0	0	0	0
0104	15	71,4	6	28,6	0	0	0	0
Итог	62	72,1	18	20,9	6	7	0	0

Учителя признали готовность по счету у 72,1% первоклассников, неготовность – у 20,9% учащихся. Затруднились дать какой-либо ответ по 6 учащимся.

Б) По мнению родителей

		Насколько хорошо Ваш ребенок умел –					##
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще		
- узнавать большинство цифр от 1 до 9							
0101	Кол-во	19	5	0	0	0	
	%	79,1	20,8	0	0	0	
0102	Кол-во	13	5	0	0	0	
	%	72,2	27,7	0	0	0	
0103	Кол-во	13	10	0	0	0	
	%	56,5	43,5	0	0	0	
0104	Кол-во	12	6	3	0	0	
	%	57,1	28,6	14,3	0	0	
Итог	Кол-во	57	26	3	0	0	
	%	66,3	30,2	3,5	0	0	
- считать от 1 до 10 и обратно							
0101	Кол-во	18	5	1	0	0	
	%	75,0	20,8	4,1	0	0	
0102	Кол-во	9	8	1	0	0	
	%	50	44,4	5,5	0	0	
0103	Кол-во	11	12	0	0	0	
	%	47,8	52,2	0	0	0	
0104	Кол-во	13	5	2	1	0	
	%	61,9	23,8	9,5	4,8	0	
Итог	Кол-во	51	30	4	1	0	
	%	59,3	34,9	4,6	1,2	0	
- складывать и вычитать числа до 10							
0101	Кол-во	13	4	7	0	0	
	%	54,1	16,6	29,1	0	0	

0102	Кол-во	8	9	1	0	0
	%	44,4	50	5,5	0	0
0103	Кол-во	6	11	5	1	0
	%	26	47,8	21,8	4,3	0
0104	Кол-во	8	6	4	3	0
	%	38,1	28,6	19	14,3	0
Итог	Кол-во	35	30	17	4	0
	%	40,6	34,9	19,8	4,7	0

96,5% родителей оценили умение своего ребёнка узнавать цифры от 1 до 9 как хорошо и очень хорошо. 94,2% оценили умение своего ребёнка считать от 1 до 9 и обратно как хорошо и очень хорошо. 75,5% родителей считают, что их дети хорошо и очень хорошо складывают и вычитают числа до 10.

9) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	4,1	21	87,5	2	8,3	0	0
0102	5	27,7	10	55,5	3	16,6	0	0
0103	3	13	12	52,2	8	34,8	0	0
0104	0	0	14	66,7	7	33,3	0	0
Итог	9	10,5	57	66,3	20	23,2	0	0
	Уровень готовности (мнение родителей)							
0101	4	16,6	20	83,3	0	0		
0102	0	0	18	100	0	0		
0103	3	13	16	69,6	4	17,4		
0104	0	0	17	81	4	19		
Итог	7	8,1	71	82,6	8	9,3		

Таким образом, по результатам опроса учителей и родителей, из всех обследованных первоклассников в начале 2017/2018 учебного года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма:

- 10,5 % первоклассников, по мнению учителей, имели высокий общий уровень готовности к обучению;
- 8,1 % первоклассников, по мнению родителей, имели высокий общий уровень готовности к обучению;
- 66,3 % первоклассников, по мнению учителей, имели средний общий уровень готовности к обучению;
- 82,6 % первоклассников, по мнению родителей, имели средний общий уровень готовности к обучению;
- 23,2 % первоклассников, по мнению учителей, имели низкий общий уровень готовности к обучению;
- 9,3 % первоклассников, по мнению родителей, имели низкий общий уровень готовности к обучению.

10) Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	4,1	14	58,3	9	37,5	0	
0102	0	0	1	5,5	7	38,8	10	55,5		
0103	0	0	0	0	9	39	14	61	0	0
0104	0	0	1	4,8	11	52,4	9	42,9	0	0
Итог	0	0	3	3,5	41	47,7	42	48,8	0	0

11) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	1	4,1	9	37,5	14	58,3
0102	0	0	1	5,5	2	11,1	4	22,2	11	61,1
0103	3	13	0	0	2	8,7	4	17,4	14	61
0104	2	9,5	1	4,8	2	9,5	2	9,5	14	66,7
Итого	5	5,8	2	2,3	7	8,1	19	22,1	53	61,7

Вывод. Подавляющее большинство (94,2%) первоклассников посещали дошкольное образовательное учреждение. 5,8% учащихся являлись неорганизованными. Менее 1 года ДОУ посещало 2 учащихся (2,3%), 1-2 года – 7 учащихся (8,1%), 2-3 года – 19 ребят (22,1%), 3 года и более – 53 школьника (61,7%).

12) Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		01102		0103		0104		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	17	70,8	9	50	13	56,5	9	42,9	48	55,8
Рассказывали ему истории	13	54,1	12	66,6	12	52,2	11	52,4	48	55,8
Пели ему песни	8	33,3	3	16,6	7	30,4	5	23,8	23	26,7
Играли с ним в игрушки с алфавитом	16	66,6	9	50	15	65,2	9	42,9	49	56,9
Играли с ним в игрушки со счетом	12	50,0	8	44,4	13	56,5	10	47,6	43	50
Учили его, используя компьютер	5	20,8	7	38,8	5	21,7	5	23,8	22	25,6
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	11	45,8	9	50	6	26	5	23,8	21	24,4
Играли в слова	10	41,6	8	44,4	5	21,7	7	33,3	30	34,9
Читали надписи на этикетках и вывесках	17	70,8	11	61,1	12	52,2	12	57,1	52	60,5
Считали сдачу (в магазине, кафе)	5	20,8	7	38,8	5	21,7	2	9,5	19	22,1
Рисовали	18	75,0	13	72,2	17	74	13	61,9	61	70,9
Лепили (из пластилина, глины и др.)	17	70,8	8	44,4	14	61	10	47,6	42	48,8
Играли в развивающие игры	15	62,5	11	61,1	14	61	8	38,1	48	55,8
Занимались с ним физической подготовкой	10	41,6	12	66,6	11	48	3	14,3	36	41,9
Разговаривали о школе	22	91,6	14	77,7	21	91,3	20	95,2	77	89,5

До поступления в школу 89,5% родителей разговаривали со своим ребенком о школе, 70,9% родителей занимались с ребенком рисованием, 55,8% родителей читали ему книги, 60,5% родителей читали своим детям надписи на этикетках и вывесках, 48,8% родителей со своими детьми лепили, 55,8% родителей играли с детьми в развивающие игры, рассказывали различные истории, 56,9% родителей играли с детьми в игрушки с алфавитом, 41,9% родителей занимались с детьми физической подготовкой, 24,4% смотрели учебные телепередачи, фильмы, 50% играли в игрушки со счетом, 34,9% родителей играли с ребятами в слова, 26,7% родителей

пели своим детям песни, 25,6% родителей учили детей, используя компьютер, 22,1% родителей вместе с детьми считали сдачу в магазине и кафе.

13) Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103				Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	0	0	3	16,6	4	17,4	4	19	11	12,8
Да, в подготовительной группе д/с	9	37,5	9	50	6	26	7	33,3	31	36
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	14	58,3	1	5,5	1	4,3	5	23,8	21	24,2
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	4	16,6	9	50	6	26	5	23,8	24	27,9
Да, на занятиях с логопедом	4	16,6	2	11,1	5	21,8	7	33,3	18	20,9
Да, на занятиях с репетитором	2	8,3	0	0	1	4,3	1	4,8	4	4,6
Да, мы готовили его сами	6	25,0	4	22,2	7	30,4	7	33,3	24	27,9
Другое	0	0	0	0	1	4,3	0	0	0	0

Подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. Многие посещали занятия и в детском саду, и в школе. Большая доля детей (36%) посещали подготовительные занятия в детском саду. По ответам родителей (27,9%) подготовку к школе осуществляли дома сами родители. Следует отметить, что подготовку к школе 27,9% учащихся проходили в другой школе; 20,9% первоклассников подготовку к школе проходили на занятиях с логопедом, 4,6% - на занятиях с репетитором.

14) А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	15	62,5	9	37,5	0	0	0	0	0	0
0102	12	66,6	5	27,7	1	5,5	0	0	0	0
0103	10	43,5	11	48	2	8,7	0	0	0	0
0104	7	33,3	10	47,6	4	19,1	0	0	0	0
Итого	44	51,2	35	40,7	7	8,1	0	0	0	0

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников школы (51,2%), по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. 40,7% первоклассников скорее хотели учиться, чем не хотели. 8,1% детей скорее не хотели учиться.

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	21	87,5	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
0102	14	77,7	4	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0
0103	16	69,6	7	30,4	0	0	0	0	0	0	0	0
0104	12	57,1	9	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	73,3	23	26,7	0	0	0	0	0	0	0	0

По словам родителей, в конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 73,3% первоклассников, и ещё почти 26,7% идут в школу спокойно, хоть и без особого желания. Радует тот факт, что среди ребят нет таких, которые наотрез отказывались бы идти в школу.

15) Особенности коммуникативности первоклассников

	На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:		
	со взрослыми	с учителем	со сверстниками

		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	4	17	3	0	2	22	0	0	7	16	1	0
	%	16,6	70,8	12,5	0	8,3	91,6	0	0	29,1	66,6	4,1	0
0102	Кол.	2	15	1	0	2	15	1	0	4	13	1	0
	%	11,1	83,3	5,5	0	11,1	83,3	5,5	0	22,2	72,2	5,5	0
0103	Кол.	2	18	3	0	1	18	4	0	3	15	5	0
	%	8,7	78,3	13	0	4,3	78,3	17,4	0	13	65,2	21,8	0
0104	Кол.	3	14	4	0	4	15	2	0	3	15	3	0
	%	14,3	66,7	19	0	19	66,7	9,5	0	14,3	71,4	14,3	0
Итого	Кол.	11	64	11	0	9	70	7	0	17	59	10	0
	%	12,8	74,4	12,8	0	10,5	81,4	8,1	0	19,8	68,6	11,6	0

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются 91,9% первоклассников. Однако 19,7% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении со всеми участниками обучения – и сверстниками, и учителем. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

16) Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	0	16	8	0	2	18	4	0	2	15	7	0
	%	0	66,6	33,3	0	8,3	75,0	16,6	0	8,3	62,5	29,1	0
0102	Кол.	0	13	4	1	3	13	2	0	2	10	5	1
	%	0	72,2	22,2	5,5	16,6	72,2	11,1	0	11,1	55,5	27,7	5,5
0103	Кол.	1	16	6	0	0	20	3	0	1	18	4	0
	%	4,3	69,6	26	0	0	87	13	0	4,3	78,3	17,4	0
0104	Кол.	1	10	9	1	2	13	6	0	1	11	7	2
	%	4,8	47,6	42,9	4,8	9,5	61,9	28,6	0	4,8	52,4	33,3	9,5
Итого	Кол.	2	55	27	2	7	64	15	0	6	54	23	3
	%	2,3	64	31,4	2,3	8,1	74,4	17,5	0	7	62,8	26,7	3,5

По представленным данным можно констатировать, что больше половины первоклассников МОУ СОШ №5 г. Надыма (66,3%) могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации и могут самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Однако 31,4% первоклассников не очень хорошо управляют своим поведением. Кроме этого, достаточно большое количество детей (17,5%) требует поддержки при попадании в новую ситуацию. Даже при хорошей мотивации ребёнок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением. В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усилить негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого торможения такого ребёнка у него усиливается стрессовое состояние, и усиливаются индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения». Ребёнок не делает это «назло», такое поведение связано с состоянием его нервной системы.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

17) Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто	Ребенок боится	Ребенок плакал в школе
--	---------------	----------------	------------------------

	тревожится		сделать ошибку			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	4,1	8	33,3	2	8,3
0102	4	22,2	6	33,3	1	5,5
0103	4	17,4	11	47,8	2	8,7
0104	7	33,3	9	42,9	5	23,8
Итого	16	18,6	34	39,5	10	11,6

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведенного исследования 18,6% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, 39,5% боятся сделать ошибку, почти 11,6% детей плачут в школе. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность, также должна привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимание важности учёбы, игнорирование обратной связи в социальных контактах, отражающееся в коммуникативных проблемах.

18) Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		0103		0104		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	4	16,6	1	5,5	4	17,4	2	9,5	11	12,8
С трудом стал засыпать вечером	2	8,3	1	5,5	2	8,7	1	4,8	6	7
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4,1	0	0	3	13	2	9,5	6	7
Просыпается утром с трудом	4	16,6	4	22,2	6	26	7	33,3	21	24,4
Просыпается утром в плохом настроении	2	8,3	3	16,6	4	17,4	4	19	13	15,1
После уроков приходит и сразу ложится спать	1	4,1	0	0	3	13	1	4,8	5	5,8
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	4	16,6	3	16,6	3	13	5	23,8	15	17,4
После школы ребенок перевозбужден	2	8,3	2	11,1	3	13	1	4,8	8	9,3
Вечером с трудом успокаивается	0	0	1	5,5	2	8,7	0	0	3	3,5
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	1	5,5	1	4,3	1	4,8	3	3,5
Тревожится о школьных делах	8	33,3	8	44,4	5	21,8	6	28,6	27	31,4
Боятся опоздать в школу и что-либо не сделать	7	29,1	8	44,4	8	34,8	9	42,9	32	37,2
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	3	12,5	0	0	3	13	1	4,8	7	8,1
Стал капризничать	0	0	0	0	3	13	3	14,3	6	7

Из полученных данных следует, что 37,2% первоклассников боятся опоздать в школу и что-либо не сделать; 31,4% детей тревожатся о школьных делах; 24,4 % первоклассников с трудом просыпаются утром; у 17% ребят изменился аппетит; 7% первоклассников стали капризными.

В целом большинство родителей первоклассников оценили вхождение в школьную жизнь своих детей как достаточно комфортное.

19) Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		0104		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	24	100	17	94,4	21	91,3	21	100	83	96,5
Папа	11	45,8	6	33,3	5	21,8	7	33,3	29	33,7
Другие родственники	2	8,3	5	27,7	2	8,7	1	4,8	10	11,6
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	1	4,1	1	5,5	1	4,3	4	19	7	8,1

Из полученных данных следует, что 96,5% мам и 33,7% пап будут помогать в приготовлении уроков; 11,6% - другие родственники. 8,1% родителей считают, если будет надо, найдем репетитора.

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют помогать своим детям в приготовлении уроков и ожидают помощи от школы или уверены в силах своего ребёнка. Таких хоть и не много, но дети в этих семьях оказываются один на один с весьма тяжёлым трудом ученика. С такими родителями следует провести беседы, а на детей обратить особое внимание.

20) Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		0104		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	7	29,1	2	11,1	9	39	7	33,3	25	29,1
Главное – чтоб учился без троек	12	50,0	11	61,1	8	34,8	6	28,6	37	43
Отметки – не главное. Главное – знания.	4	16,6	5	27,7	6	26	6	28,6	21	24,4
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	1	4,1	0	0	0	0	2	9,5	3	3,5

Данные таблицы показывают, что 29,1% родителей настраивают своих детей на пятерки; 43% - на то, чтобы учился без троек; 24,4% родителей отмечают, что отметки – не главное, главное – знания, 3,5% считают, что отметки - не главное, главное- чтоб был здоровым.

Выводы. Первokлассники, которые поступили в школу в 2017/2018 учебном году – в основном дети от 6,5 до 8 лет. 48,8% первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет.

76,7% первоклассников параллели 1-х классов готовы к обучению в школе. Низкий уровень готовности к школе наблюдается у 23,3% первоклассников.

Большинство первоклассников (91,9%) ходили в детский сад более года. Дошкольную подготовку дети проходили в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/или у специалиста – логопеда. Самостоятельно занимались со своими детьми 27,9% родителей.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 51,2% первоклассников хотели учиться. В конце второго месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 73,3% детей, 26,7% детей идут в школу без особого желания, но спокойно.

В целом, по результатам опроса учителей, более 76,8% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Родители 90,7% детей оценили их готовность к школе как достаточную. По оценке учителей хорошо готовы по чтению 39,5% первоклассников, по письму – 62,8%, по счёту – 72,1%.

По представлениям родителей, 87,2% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, 91,9% - с учителями, 88,4% - со сверстниками. Однако

19,7% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки. 66,3% первоклассников могут управлять хорошо своим поведением, 82,5% успешно осваиваются в новой ситуации.

В целом большинство родителей первоклассников оценили вхождение в школьную жизнь своих детей как достаточно комфортное.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению *учителям первых классов, педагогу-психологу* при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, откорректировать план работы.
3. *Учителям первых классов* использовать результаты мониторинга при планировании учебного занятия, обеспечить комфортную психолого-педагогическую среду в адаптационный период. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска».
5. Организовать индивидуальные и групповые консультации для родителей обучающихся с низким и высоким уровнем готовности к обучению в школе по вопросам поддержки ребенка в семье.

Зам. директора по УВР: Рябчикова Людмила Анатольевна, 89044538035