

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. НАДЫМА»**

629730, ЯНАО, г. Надым, ул. Набережная имени Оруджева, 13/1
телефон: (3499) 52-32-71; факс 52-32-71, e-mail: sosh5@nadyam.yanao.ru

Аналитический отчёт по результатам мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма».

В соответствии с информационным письмом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район 26.10.2017 № ОМО- 385 /01-22 «О направлении результатов мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в конце 2016/2017 учебного года» проведён анализ образовательных достижений учащихся 4-х классов и составлен аналитический отчёт.

В мониторинге приняли участие 42 учащихся и 42 родителя (законных представителя) учащихся. В ходе мониторинга проводились итоговые работы по математике и русскому языку, происходила оценка достижений учащихся по читательской грамотности, исследовались индивидуально-личностные особенности ребенка. Основная цель мониторинга – объективно определить предметные и индивидуальные достижения учащихся 4-х классов. Результаты мониторинга следующие.

Анализ познавательной сферы 4-ых классов

Таблица 1.1. Результаты оценки образовательных достижений по математике

	% за выполнение всей работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки
<i>Код класса (0401)</i>	76,0 %	87,0%	55,0%	100,0%
<i>Код класса (0402)</i>	70,0 %	53,0%	47,0 %	100,0 %
<i>Ср. значение по ОУ</i>	73,0 %	70,0%	51,0%	100,0%
ЯНАО	69	77	55	81

В сравнении с региональными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла по **математике** выше на 4,0 % регионального показателя (показатель ЯНАО – 69%, институциональный показатель – 73,0 %).

Таблица 1.2: Уровень достижений образовательной подготовки по математике

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	УМК Школа 2100,	0	0	0	0	10	42%	12	50%	2	8%

	<i>Математика автор: Демидова Т.Е.</i>										
0402	<i>УМК Школа 2100, Математика автор: Демидова Т.Е.,</i>	0	0	0	0	9	53%	6	35%	2	12%
<i>Ср.знач. по ОУ</i>		-	-	-	-	16	47,5%	18	42,5%	4	10,0%

Из показателей данной таблицы выявлено, что учащиеся 4-х классов достигли базового, повышенного, высокого уровней достижений образовательной подготовки по математике.

Таблица 1.3. результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по математике.

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по коду – фидури	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложн.	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
						<i>Класс (0401)</i>	<i>Класс (0402)</i>	<i>Ср.знач. по ОУ</i>
1	1.1.	Числа и величины	Выбирать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1 балл	100,0	88,9	94,5
2	2.3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0
3	1.5	Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	1 балл	100,0	88,9	94,5
4	2.4	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок. Выполнять арифметические действия в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	Б	1 балл	100,0	77,8	88,9
5	2.1	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1 балл	91,7	88,9	90,3
6	3.4	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи	Б	1 балл	25,0	66,7	45,9
7	4.6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных фигур (шар, куб)	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0
8А	6.3	Работа с информацией	Читать диаграмму. Высказывать предположение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений	Б	1 балл	83,3	100,0	91,7
8Б	6.3, 6.6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные предметы окружающего мира с моделью и названием пространственной геометрической фигуры	Б	2 балла1 балл	33,3 16,7	0 77,8	33,3 94,5
9	3.2	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение	Б	1 балл	33,3	55,6	44,5
10	5.3	Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	1 балл	100,0	66,7	83,4
11	4.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить общее свойство группы объектов – геометрических фигур	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0
12	4.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать плоскую фигуру из заданных частей	Б	1 балл	100,0	66,7	83,4

13	5.2	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б	1 балл	100,0	66,7	83,4
14	5.3	Геометрические величины	Отмечать точку и устанавливать заданное отношение длин отрезков (длиннее\короче)	Б	1 балл	100,0	77,8	88,9
15	3.3	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины в практической ситуации, иллюстрировать свой ответ	П	2 балла 1 балл	100,0	44,4	72,2
16	2.2, 6.2	Арифметические действия	Составлять устно числовое выражение (сумма двух произведений) с заданным значением; находить все решения и записывать в таблицу	П	2 балла 1 балл	8,3 41,7	0,0 0,0	8,3 41,7
17	3.4. 3.6	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П	2 балла 1 балл	0,0 58,3	0,0 22,2	0,0 40,3
18	1.3	Числа и величины	Находить общие свойства группы чисел	П	2 балла 1 балл	58,3 41,7	22,2 66,7	40,3 54,2

ВАРИАНТ 2

№ задания	Код по коду - фикатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложн.	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
						Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1	1.1.	Числа и величины	Выбирать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1 балл	91,7	75,0	83,4
2	2.3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	1 балл	83,3	100,0	91,7
3	1.5	Числа и величины	Упорядочивать величины массы\длины по их значению	Б	1 балл	75,0	100,0	87,5
4	2.4	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок. Выполнять арифметические действия в случаях , сводимых к действиям в пределах ста	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0
5	2.1	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1 балл	83,3	100,0	91,7
6	3.4	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи	Б	1 балл	58,3	75,0	66,7
7	4.6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных фигур (шар, куб)	Б	1 балл	100,0	87,5	93,8
8А	6.3	Работа с информацией	Читать диаграмму. Высказывать предположение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0
8Б	6.3, 6.6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные предметы окружающего мира с моделью и названием пространственной геометрической фигуры	Б	2 балла 1 балл	41,7 16,7	25,0 62,5	33,4 39,6
9	3.2	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение	Б	1 балл	0,0	100,0	100,0
10	5.3	Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0
11	4.2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить общее свойство группы объектов – геометрических фигур	Б	1 балл	100,0	50,0	75,0
12	4.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать плоскую фигуру из заданных частей	Б	1 балл	100,0	87,5	93,8

13	5.2	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б	1 балл	100,0	87,5	93,4
14	5.3	Геометрические величины	Отмечать точку и устанавливать заданное отношение длин отрезков (длиннее\короче)	Б	1 балл	91,7	100,0	95,9
15	3.3	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины в практической ситуации, иллюстрировать свой ответ	П	2 балла 1 балл	83,3	87,5	85,4
16	2.2, 6.2	Арифметические действия	Составлять устно числовое выражение (сумма двух произведений) с заданным значением; находить все решения и записывать в таблицу	П	2 балла 1 балл	41,7 41,7	37,5 12,5	39,6 27,1
17	3.4. 3.6	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П	2 балла 1 балл	16,7 75,0	62,5 37,5	39,6 56,3
18	1.3	Числа и величины	Находить общие свойства группы чисел	П	2 балла 1 балл	91,7 8,3	37,5 62,5	64,6 35,4

По математике при выполнении основной части обучающиеся 4-х классов лучше всего справились с заданием № 2, 7, 8, 10, 12, 16 (Арифметические действия. Числа и величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Работа с информацией.). Качество выполнения данных заданий составило от 90,9% до 95,5%.

Наименьшие баллы обучающиеся 4-х классов набрали в задании базового уровня №13 (Работа с текстовыми задачами) 63,6%.

Таблица 1.4. Результаты выполнения заданий по разделам

Блок содержания	% выполнения блока		
	Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1. Числа и величины	70,8	67,7	69,3
2. Арифметические действия	69,1	62,7	65,9
3. Работа с текстовыми задачами	85,0	62,6	73,8
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	60,8	82	74,1
5. Геометрические величины	98,6	83,1	90,9
6. Работа с информацией	91,6	60,9	76,3

Результаты выполнения заданий по разделам по математике обучающиеся 4-х классов лучше всего справились разделом № 6 (Работа с информацией.). Качество выполнения данных заданий составило от 90,8% до 93,9%.

Средний результат по разделу 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры 59,1%.

Такие результаты достигнуты благодаря серьезной подготовке: в течение года педагогами проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

К факторам, которые повлияли на результативность, можно отнести: профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

Таблица 2.1. Результаты оценки образовательных достижений по русскому языку

	% за выполнение всей работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки
<i>Код класса (0401)</i>	78,0	46,0	33,0	100,0
<i>Код класса (0402)</i>	73,0	24,0	71,0	100,0
<i>Ср. значение по ОУ</i>	75,5	35,0	52,5	100,0
ЯНАО	71	22	39	85,0

В сравнении с региональными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла по **русскому языку** выше на 4,5% (показатель ЯНАО – 69%.) Институциональный показатель доли учащихся, достигших обязательной подготовки по **русскому языку**, выше региональных на 15,0% соответственно (показатель ЯНАО – 85%)

Таблица 2.2: Уровень достижений образовательной подготовки по русскому языку

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	УМК «Школа 2100» авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	0	0	0	0	11	46,0	8	33,0	5	21,0
0402	УМК «Школа 2100» авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	0	0	1	6	4	24	9	53,0	3	18,0
<i>Ср.знач. по ОУ</i>		0	0	2	3	15	35,0	17	43,0	8	19,5

Из показателей данной таблицы выявлено, что учащиеся 4-х классов достигли базового, повышенного, высокого уровней достижений образовательной подготовки по русскому языку.

Таблица 2.3. результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по русскому языку.

ВАРИАНТ 1

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое знание/умение		Уровень сложности	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
						Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1	1.3	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	100,0	100	100
2	1.2	Фонетика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные	Б	1 балл	91,7	55,6	73,7

		и графика	твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.						
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла	16,7	11,1	13,9	
					1 балл	50,0	77,8	63,9	
4	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1 балл	100,0	100	100	
5	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	2 балла	33,3	66,7	50,0	
					1 балл	66,7	33,9	50,30	
6	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова т слова с омонимичными корнями	П	2 балла	33,3	22,2	27,8	
					1 балл	50,0	77,7	63,9	
7	4.4	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1 балл	100,0	66,7	83,4	
8	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	100,0	77,8	88,9	
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	91,7	66,7	79,2	
10	4.3	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	Б	1 балл	91,7	55,6	73,7	
11	5.1	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	Б	1 балл	75,0	77,8	76,4	
12	5.5	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б	1 балл	100,0	88,9	94,5	
13	5.3	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	1 балл	75,0	22,2	48,6	
14	6.1	Морфология	Вариант 1 - Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение доказывать ответ примерами.	Б	1 балл	83,3	55,6	69,5	
15	6.5	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных)	П	2 балла 1 балл	16,7 66,7	11,1 22,2	13,9 44,5	
16	3.1	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	1 балл	91,7	66,7	79,2	
17	7.2, 7.1	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б	1 балл	91,7	77,8	84,5	
18	7.4	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст		1 балл	91,7	88,9	90,3	
19	7.5	Развитие речи	Умение составлять план текста	Б	1 балл	100,0	88,9	94,5	
20	7.6, 7.3	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла	16,7	22,2	19,5	
					1 балл	16,7	33,3	25,0	

ВАРИАНТ 2

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)			
					Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ	
1	1.3	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	100,0	100	200,0
2	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	Б	1 балл	58,3	62,5	60,4

			парные/непарные звонкие и глухие.						
3	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	П	2 балла	41,7	37,5	39,6	
					1 балл	41,7	50,0	45,9	
4	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1 балл	100,0	75,0	87,5	
5	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	2 балла	91,7	100,0	95,9	
					1 балл	83,7	0,0	41,9	
6	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	П	2 балла	25,0	37,5	31,3	
					1 балл	41,7	50,0	45,9	
7	4.4	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1 балл	100,0	100,0	200,0	
8	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	100,0	87,5	93,8	
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	91,7	100,0	95,9	
10	4.3	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	Б	1 балл	100,0	87,5	93,8	
11	5.1	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	Б	1 балл	75,0	75,0	75,0	
12	5.5	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б	1 балл	100,0	100,0	100,0	
13	5.3	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	1 балл	50,0	37,5	43,8	
14	6.1	Морфология	Вариант 1 - Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение доказывать ответ примерами.	Б	1 балл	91,7	50,0	70,9	
15	6.5	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имён прилагательных)	П	2 балла	41,7	62,5	52,1	
					1 балл	58,3	37,5	47,9	
16	3.1	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	1 балл	100,0	100,0	200,0	
17	7.2,	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б	1 балл	91,7	100,0	95,9	
	7.1								
18	7.4	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст		1 балл	91,7	100,0	95,9	
19	7.5	Развитие речи	Умение составлять план текста	Б	1 балл	91,7	100,0	95,9	
20	7.6,	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	2 балла	41,7	75,0	58,4	
	7.3				1 балл	41,7	25,0	33,4	

По русскому языку наилучшие результаты обучающиеся показали при выполнении задания №1,4,8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 19 (Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа. Умение ставить имя прилагательное в заданную форму. Умение включать прилагательное в заданной форме в предложение. - Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица). Умение различать предложение, словосочетание, слово. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. - Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение

осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение составлять план текста.). Качество выполнения данных заданий составило 90,95 до 100%.

В то же время задание № 12(1.2). 16(1,2) (Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен прилагательных. Умение доказывать ответ примерами. Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа. Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа. Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять наличие двух правильных ответов) обучающиеся 4-х классов выполнили на невысоком уровне (50%), получили за данное задание как минимум 1 балл. В данном направлении учителям необходимо провести коррекционную работу.

Таблица 2.4. Результаты выполнения заданий по разделам

Блок содержания	% выполнения блока		
	Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
Фонетика и графика	62,5	61,8	62,1
Состав слова	62,5	70,3	66,4
Морфология	96,8	80,2	88,5
Синтаксис	79,1	66,9	73,0
Лексика	95,8	83,4	89,6
Орфография	45,9	39,8	42,8
Развитие речи	50,4	53,9	52,1

Результаты выполнения заданий по разделам по русскому языку обучающиеся 4-х классов лучше всего справились разделом № 5 (Лексика, Морфология). Качество выполнения данных заданий составило от 88,5,8% до 89,6,9%.

Такие результаты достигнуты благодаря серьезной подготовке: в течение года педагогами проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

К факторам, которые повлияли на результативность, можно отнести: профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

Таблица 3. Динамика предметных результатов выпускников начальной школы

Код класса	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше)			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
	4 класс (апрель, 2017г.)	3 класс (апрель, 2016г.)	4 класс (апрель, 2017г.)	3 класс (апрель, 2016г.)	4 класс (апрель, 2017г.)	3 класс (апрель, 2016г.)	4 класс (апрель, 2017г.)	3 класс (апрель, 2016г.)
	76,0	79,0	78,0	62,0	100,0	100,0	100,0	100,0

(0401)								
Код класса (0402)	70,0	78,0	73,0	64,0	100,0	100,0	100,0	100
Ср. значение по ОУ	73,0	78,5	75,5	63,0	100,0	100,0	100,0	100,0
ЯНАО	69,0	63,0	71,0	58,0	100,0	69,0	100,0	60,0

Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла) показал по математике, что процент выполнения в четвертых классах выше на 5,5 % по сравнению с третьим классом. По русскому языку выше на 12,5 по сравнению с третьим классом.

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) в четвертых классах составила 100%

Таблица 4.1 Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (смысловое чтение)

	Общий балл	Задания по группам умений			Уровни достижений	
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Базовый	Повышенный
Код класса (0401)	67,0	84,0	70,0	43,0	100,0	17,0
Код класса (0402)	68,0	85,0	66,0	52,0	100,0	24,0
Ср. значение по ОУ	67,5	84,5	68,0	47,5	100,0	20,5
ЯНАО	66,0	80,0	66,0	50,0	90,0	40,0

В сравнении с региональными показателями средний процент выполнения итоговых работ по метапредметным результатам на 1,5% выше (показатель ЯНАО – 66,0%, институциональный показатель – 67,5 %).

Общее понимание текста, ориентация в тексте составил 84,5%, что выше на 4, 5% регионального уровня.

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста на 2,0% ниже муниципального и на 2% выше регионального уровня. Использование информации из текста для различных целей выше на 3,5% регионального уровня. Базовый уровень достигли 100%, повышенный 20,5%, что ниже регионального на 19,5%. Учащихся, не достигших базового уровня нет.

Таблица 4.2: Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (смысловое чтение)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	0	0	0	0	19	83,0	4	17,0
0402	0	0	0	0	13	76,0	4	24,0
Ср.знач. по ОУ	0	0	0	0	16	79,5	4	20,5

Таблица 4.3. Результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по метапредметным результатам (смысловое чтение)

ВАРИАНТ 1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
					Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Определять цель прочитанного текста (текстов)	1 балл	81,8	100,0	90,9
2	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и преобразовывать информацию, представленную в тексте	1 балл	100,0	100,0	100,0
3	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	2 балла	18,2	87,5	52,9
				1 балл	81,8	12,5	47,2
4	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1 балл	100,0	50,0	75,0
5	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1 балл	90,9	100,0	95,5
				2 балла 1 балла	9,1 81,8	12,5 87,5	10,8 84,7
6	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами				
7	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного текста и дополнительной информации, представленной в схеме	2 балл	27,3	25,0	26,1
				1 балл	72,7	75,0	73,4
8	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте и в схеме, находить все решения учебной задачи	2 балл	18,2	0,	9,1
				1 балл	81,8	100,0	90,9
9	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте	1 балл	90,9	87,5	89,2
10	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносит объекты	2 балла	72,7	100,0	86,4
				1 балл	27,3	0,0	13,7
11	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	1 балл	81,8	0,0	40,9
12	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Объяснять с использованием информации из текста	1 балл	81,8	62,5	72,2
13	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1 балл	90,9	100,0	95,5
14	3	использование информации из текста для	Устанавливать соответствие между вопросами и	2 балла	9,1	0,0	4,6

		различных целей	возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	1 балл	90,9	100,0	95,5
15	3	использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	1 балл	45,5	75,0	60,3
16		использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	2 балла 1 балл	0,0 45,5	0,0 62,5	0,0 54,0

ВАРИАНТ 2

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
					Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
1	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Определять цель прочитанного текста (текстов)	1 балл	100,0	88,9	94,5
2	1	бщее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и преобразовывать информацию, представленную в тексте	1 балл	100,0	77,8	88,9
3	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	2 балла 1 балл	41,7 58,3	33,3 55,6	37,5 57,0
4	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1 балл	100,0	88,9	94,5
5	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1 балл	91,7	100,0	95,9
6	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами	2 балла 1 балла	33,3 66,7	11,1 44,4	22,2 55,6
7	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного текста и дополнительной информации, представленной в схеме	2 балла 1 балл	50,0 50,0	44,4 55,6	47,2 52,8
8	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте и в схеме, находить все решения учебной задачи	2 балла 1 балл	16,7 83,3	22,2 77,8	27,8 80,6
9	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте	1 балл	58,3	66,7	62,5
10	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносит объекты	2 балла 1 балл	16,7 83,3	77,8 22,2	47,3 52,8
11	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	1 балл	41,7	33,3	37,5

12	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Объяснять с использованием информации из текста	1 балл	100,0	88,9	94,5
13	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1 балл	75,0	100,0	87,5
14	3	использование информации из текста для различных целей	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	2 балла 1 балл	50,0 50,0	44,4 55,6	47,2 52,8
15	3	использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	1 балл	66,7	55,6	61,2
16		использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	2 балла 1 балл	0,0 8,3	11,1 55,6	5,6 32,0

Таблица 5.1. Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект)

	Успешность выполнения работы			Уровни достижений	
	Общий балл	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Базовый	Повышенный
0401	74,0	78,0	69,0	88,0	58,0
0402	75,0	75,0	74,0	100,0	41,0
Ср.знач. по ОУ	74,5	76,5	71,5	94,0	49,5
ЯНАО	72,0	71,0	74,0	89,0	42,0

Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект) показывают результат на 5,5% выше регионального. Успешность выполнения работы регулятивных действий выше на 5,5% регионального уровня; Коммуникативные действия ниже на 2,5% регионального уровня. Базовый уровень достигли 94,0% учащихся, что на 5,0% выше регионального уровня. Повышенный уровень достигли 49,5% учащихся, что выше на 7,5% регионального уровня.

Таблица 5.2: Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:					
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	3	12,5	7	29,1	14	58,3
0402	0	0	13	76,0	4	24,0
Ср.знач. по ОУ	1,5	6,25	10	52,5	9	41,1

Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект) выявил 12,5 % учащихся не достигли базового уровня, 52,5% учащихся достигли базового уровня и 41,1 % - повышенного уровня.

Таблица 5.3. Результаты выполнения (в%) работы по метапредметным результатам (групповой проект) по отдельным действиям

№	Элементы проектной деятельности учащихся	Результаты выполнения задания (в %)		
		Класс (0401)	Класс (0402)	Ср.знач. по ОУ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
1	Активность участия в целеполагании			
	не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0-0,0	0-0	0-0,0
	участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	1-20,8	1-0,0	2-10,4
	активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы	2-58,3	2-58,8	4-58,6
	был(а) лидером	3-20,8	3-41,2	6-31,0
2	Активность участия в планировании			
	е участвовал(а) в планировании	0-0,0	0-0,0	0-0,0
	участвовал(а) в планировании, но не активно	1-20,8	1-29,4	2-35,5
	активно участвовал(а) в планировании	2-58,3	2-52,9	4-55,6
	был(а) лидером	3-20,8	3-17,6	6-19,2
3	Распределение функций и их выполнение			
	в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0-0,0	0-0,0	0-0,0
	ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)	1- 0,0	1-0,0	1-0,0
	распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2-100,0	2-100,0	2-100,0
4	Активность в контроле своих действий			
	не участвовал(а) в контроле	0-0,0	0-0,0	0-0,0
	контролировал(а) только свои действия	1-20,8	1-76,5	2-48,7
	контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	2-79,2	2-23,5	4-51,4
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
5	Участие в презентации			
	в презентации не участвовал	0-0,0	0-0,0	0-0,0
	участие в презентации незначительное	1-75,0	1-64,7	2-69,9
	участие в презентации значительное	2- 25,0	2-35,3	4-30,2
6	Активность/инициативность ученика			
	не проявляет активности	0-12,5	0-0,0	0-0,0
	активен, но инициативы не проявляет	1-50,0	1-47,1	2-48,6
	активен, проявляет инициативу	2-37,5	2-52,9	4-45,2
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций			
	не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0-0,0	0-0,0	0-0,0
	иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	1-33,3	1-5,9	2-19,6
	прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	2-66,7	2-94,1	4-80,4
8	Лидерство 0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого" 1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"	0-33,3	0-41,2	0-37,3
		1-0,0	1-5,9	2-3,0
		2-66,7	2-52,9	4-59,8
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА				
9	Самооценка - оценка личного вклада			
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0-0,0	0-0,0	0-0,0
	1	1-4,2	1-0,0	2-2,1
	2	2-4,2	2-0,0	4-2,1

3	3-8,3	3-23,5	6-42,4
4	4-8,3	4-76,5	8-42,4
5	5-29,2	5-0,0	10-14,6
6	6-8,3	6-0,0	12-4,2
7	7-8,3	7-0,0	14-4,2
8	8-8,3	8-0,0	16-4,2
9	9-8,3	9-0,0	18-4,2
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	10-12,5	10-0,0	20-6,3

Результаты выполнения работы по метапредметным результатам (групповой проект) по отдельным действиям показывают, что активно участвовали в планировании 58,6% учащихся; контролировали только свои действия - 48,7% учащихся, контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе – 51,4% учащихся; активны, проявляют инициативу - 45,2% учащихся; прислушиваются к партнеру, стараются учесть его позицию, если считают верной - 80,4% учащихся, проявляют стремление к лидерству, умеют работать в команде "на вторых ролях" 59,8%.

Данные, для оценки индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы **Отношение родителей к школьной жизни ребенка 4а и 4б классов**

Таблица 6. Отношение родителей к школьным делам

Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете школьные дела?	Количество	%
Никогда или почти никогда	1	2,3
Иногда	11	25,0
Часто	22	50,0

Результаты анкетирования показывают, что родители 4 –ых классов заинтересованы в школьных делах своего ребёнка (50 % от числа опрошенных)

Таблица 7. Отношение родителей к прошедшим урокам

Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете пройденное на уроках?	Количество	%
Никогда или почти никогда	1	2,3
Иногда	19	79,2
Часто	24	54,6

Дома родители иногда обсуждают пройденный материал на уроке (79,2%).

Таблица 8. Отношение родителей к домашним заданиям

Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете домашние задания?	Количество	%
Никогда или почти никогда	0	0
Иногда	18	41,0

Часто	26	59,1
-------	----	------

Заинтересованность родителей в правильном выполнении домашнего задания составило 59,1%

Таблица 9. Контроль родителей над успехами ребенка

Как часто Вы контролируете школьные успехи ребенка?	Количество	%
Никогда или почти никогда	1	2,3
Иногда	17	38,6
Каждый день	26	59,1

Школьными успехами своих детей интересуются 59,1% родителей. Анализ показал, что большинство родителей интересуются изученным детьми на уроках, что вынуждает детей ещё раз проговаривать пройденное и соответственно лучше усваивать материал. Ещё большее число родителей обсуждают с детьми заданное на дом, помогая тем самым детям лучше разбираться в учебном материале.

Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе 4а и 4б классов

На какие оценки родители настраивают ребенка?	Предыдущий этап исследования (2016г.)		Нынешний этап исследования (2017г.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Конечно же, на пятерки	14	32,5	12	27,3
Главное – чтоб учился без троек	10	23,2	12	27,3
Отметки – не главное. Главное знания	10	23,2	12	27,3
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	9	20,9	8	18,1

За 2016-2017 уч. год поменялась установка родителей в связи с обучением в школе. Если в 3 классе большинство родителей считали, что дети должны учиться на пятёрки (32,5%), то в 4 классе основной приоритет отдали обучению без троек (27,3%)

Таблица 11. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности 4а и 4б классов

Ситуация	Настроение (в %)					
						
	Предыдущий этап исследования (2016г.)	Нынешний этап исследования (2017г.)	Предыдущий этап исследования (2016г.)	Нынешний этап исследования (2017г.)	Предыдущий этап исследования (2016г.)	Нынешний этап исследования (2017г.)
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	68,1%	63,4	27,2%	31,7	4,5%	4,9
2. На уроках чтения	50%	48,8	50%	39,0	0	12,2
3. На уроках русского языка	50%	41,4	36,3%	48,8	13,6%	9,8
4. На уроках математики	40,9%	51,2	59,0%	39,0	0	9,8
5. На уроках окружающего мира	31,8%	48,8	40,9%	34,1	27,2%	14,6
6. На уроках физкультуры	68,1%	53,7	18,1%	34,1	13,6%	12,2
7. На перемене	90,9%	70,7	13,6%	24,3	0	4,9

8. Если учитель вызывает тебя к доске	36,3%	14,6	59,0%	31,7	9,0	53,7
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	31,8%	31,7	50%	56,1	13,6%	12,2
10. Если на уроке вы проходите новый материал	45,4%	51,2	36,3%	39,0	22,7%	7,3
11. Когда у вас контрольная	22,7%	19,5	40,9%	61,0	36,3%	19,5
12. Если учитель делает тебе замечание	4,5%	4,9	27,2%	36,6	68,1%	58,5
13. Если у тебя не получается задание	9,0%	2,4	50%	75,6	45,4%	21,9
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	63,6%	63,4	27,2%	29,3	4,5%	7,3
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	68,1%	70,7	31,8%	26,8	4,5%	2,4
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	36,3%	53,7	59,0%	41,5	9,0%	4,9
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	36,3%	53,7	40,9%	39,0	22,7%	7,3
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	45,4%	41,5	45,4%	48,8	9,0%	9,8
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	68,1%	41,5	22,7%	46,3	13,6%	12,2

Из таблицы наблюдается, что улучшается настроение учащихся на уроках математики (+10,3%), улучшается настроение на уроках окружающего мира (+17,0%), если на уроке изучается новый материал (+ 5,8%), когда дома рассказывают родителям о школе (+2,6), когда думают о своих одноклассниках (+17,4%), если домашнее задание делают самостоятельно (+17,4%). Настроение ухудшается на уроках чтения (-12,2%), на уроках математики (-9,1%), если учитель вызывает к доске (-44,7%), если в школе отменяют уроки (-2,8%).

Таблица 12. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубиншейна 4а и 4б классов

Показатели	Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий
Здоровье	73,1	10	1
Аккуратность	80,4	7	1
Дисциплинированность	75,6	9	1
Доброта	82,9	6	1
Ум	78,0	9	0
Счастье	92,6	1	2
Активность	78,0	9	0
Хороший ученик	85,3	6	0
Веселый	90,2	3	1
Умелый	75,6	10	0
Много друзей	78,0	7	2
Доволен собой	78,0	7	2

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребёнка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Самооценка учащихся начальной школы динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом

поведения. Постепенно возрастает самостоятельность самооценки. Обычно повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным. Завышенная самооценка часто даёт человеку необходимый ситуативный ресурс: если очень верить в себя, прибавляется сил, можно сделать больше. С другой стороны, завышенная самооценка может вызвать смех окружающих: «Ну что ты из себя мнишь!» и может привести к неудаче.

Оценка учителя имеет влияние на формирование самооценки ученика, но в большей степени её влияние выражено в оценочных суждениях.

При оценке каждого из 12 свойств можно было получить от 1 до 11 баллов. При обработке результатов были определены следующие уровни как по каждому показателю, так и по всем показателям вместе: низкий уровень – 1-5 баллов (код 0), средний уровень – 6-9 баллов (код 1) и высокий уровень – 10-11 баллов (код 2). Интегральное значение самооценки рассчитывалось исходя из следующих критериев: низкий уровень (если хотя бы по одному свойству поставлен код 0), средний уровень – среднее арифметическое кодов 1-1,5; высокий уровень – среднее арифметическое кодов более 1,5 до 2.

Таблица 13. Распределение по уровням самооценки учащихся 4а и 4б классов

	Распределение учащихся 2 (3) (4) классов по уровням самооценки (в %)		
	по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна)		
	Заниженная	Адекватная	Завышенная
Предыдущий этап исследования (апрель, 2016)	40,0	46,6	13,3
Нынешний этап исследования (апрель, 2017)	26,3	47,3	-

Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства четвероклассников (47,3%) соответствует возрастной норме.

Таблица 14. Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в%)

Внутренние мотивации		
Познавательные мотивы	ДА	НЕТ
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое?	60,0	40,0
8. Тебе нравится учиться в школе?	57,0	43,0
14. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе?	79,9	20,1
Мотив значимости результата деятельности		
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу?	69,2	30,8
9. Ты хочешь быть образованным человеком?	61,3	38,7
15. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе?	33,3	66,7
Внешние мотивации		
Мотив достижения		
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания?	40,0	60,0
10. Ты стремишься получать только пятерки?	59,5	40,5
16. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших?	40,5	59,5

Мотив получения вознаграждения за учебу		
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять?	42,9	57,1
11. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки?	66,7	33,3
17. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом?	62,2	37,8
Мотив получения одобрения		
5. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель?	23,8	76,2
12. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей?	52,4	47,6
18. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники?	45,2	54,8
Мотивы принуждения и избегания неприятностей		
7. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители?	73,8	26,2
13. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой?	54,8	45,2
19. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс?	7,1	92,9
Дополнительные вопросы		
В первом классе было учиться интереснее, чем сейчас?	23,8	76,2
Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	23,8	76,2
Обычно ты получаешь те отметки, которые ожидаешь получить?	52,4	47,6

Таблица 13. Распределение ответов учащихся по уровням мотивов (в %). 4а и 4б классы

Мотивы:	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)
Познавательные мотивы	0			65,6
Мотив значимости результата деятельности	0		65,2	
Мотив достижения	0	59,5		
Мотив получения вознаграждения за учебу	0		64,4	
Мотив получения одобрения	0	52,4		
Мотив принуждения и избегания неприятностей	0		64,3	

Системный анализ

В сравнении с региональными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла по **математике** выше на 4,0 % регионального показателя (показатель ЯНАО – 69%, институциональный показатель – 73,0 %).

Из показателей выявлено, что учащиеся 4-х классов достигли базового, повышенного, высокого уровней достижений образовательной подготовки по математике.

По математике при выполнении основной части обучающиеся 4-х классов лучше всего справились с заданием № 2, 7, 8, 10, 12, 16 (Арифметические действия. Числа и величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Работа с информацией.). Качество выполнения данных заданий составило от 90,9% до 95,5%.

Наименьшие баллы обучающиеся 4-х классов набрали в задании базового уровня №13 (Работа с текстовыми задачами) 63,6%.

Результаты выполнения заданий по разделам по математике обучающиеся 4-х классов лучше всего справились разделом № 6 (Работа с информацией.). Качество выполнения данных заданий составило от 90,8% до 93,9%.

Средний результат по разделу 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры 59,1%.

Такие результаты достигнуты благодаря серьезной подготовке: в течение года педагогами проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

К факторам, которые повлияли на результативность, можно отнести: профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

В сравнении с региональными показателями средний процент выполнения итоговых работ от максимального балла по **русскому языку** выше на 4,5% (показатель ЯНАО – 69%,) Институциональный показатель доли учащихся, достигших обязательной подготовки по **русскому языку**, выше региональных на 15,0% соответственно (показатель ЯНАО – 85%).

Из показателей данных выявлено, что учащиеся 4-х классов достигли базового, повышенного, высокого уровней достижений образовательной подготовки по русскому языку.

По русскому языку наилучшие результаты обучающиеся показали при выполнении задания №1,4,8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 19 (Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа. Умение ставить имя прилагательное в заданную форму. Умение включать прилагательное в заданной форме в предложение. - Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица). Умение различать предложение, словосочетание, слово. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. - Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение составлять план текста). Качество выполнения данных заданий составило 90,95 до 100%.

В то же время задание № 12(1.2). 16(1,2) (Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен прилагательных. Умение доказывать ответ примерами. Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имён существительных. Умение определять наличие двух правильных ответов. Умение определять отсутствие правильного ответа. Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять отсутствие правильного ответа. Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами. Умение определять наличие двух правильных ответов) обучающиеся 4-х классов выполнили на невысоком уровне (50%), получили за данное задание как минимум 1 балл. В данном направлении учителям необходимо провести коррекционную работу.

Результаты выполнения заданий по разделам по русскому языку обучающиеся 4-х классов лучше всего справились разделом № 5 (Лексика, Морфология). Качество выполнения данных заданий составило от 88,5,8% до 89,6,9%.

Такие результаты достигнуты благодаря серьезной подготовке: в течение года педагогами проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

К факторам, которые повлияли на результативность, можно отнести: профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося.

В сравнении с региональными показателями средний процент выполнения итоговых работ по метапредметным результатам на 1,5% выше (показатель ЯНАО – 66,0%, институциональный показатель – 67,5 %).

Общее понимание текста, ориентация в тексте составил 84,5%, что выше на 4, 5% регионального уровня. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста на 2,0% на 2% выше регионального уровня. Использование информации из текста для различных целей выше на 3,5% регионального уровня. Базовый уровень достигли 100%, повышенный 20,5%, что ниже регионального на 19,5%. Учащихся, не достигших базового уровня нет.

Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект) показывают результат на 5.5% выше регионального. Успешность выполнения работы регулятивных действий выше на 5,5% регионального уровня. Коммуникативные действия ниже на 2,5% регионального уровня. Базовый уровень достигли 94,0% учащихся, что на 5,0% выше регионального уровня. Повышенный уровень достигли 49,5% учащихся, что выше на 7,5% регионального уровня.

Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект) выявил 12,5 % учащихся не достигли базового уровня, 52,5% учащихся достигли базового уровня и 41.1 % - повышенного уровня.

Результаты выполнения работы по метапредметным результатам (групповой проект) по отдельным действиям показывают, что активно участвовали в планировании 58,6% учащихся; контролировали только свои действия - 48,7% учащихся, контролировали и свои действия, и действия партнеров по группе – 51,4% учащихся; активны, проявляют инициативу - 45,2% учащихся; прислушиваются к партнеру, стараются учесть его позицию, если считают верной - 80,4% учащихся, проявляют стремление к лидерству, умеют работать в команде "на вторых ролях 59,8%.

Школьными успехами своих детей интересуются 59,1% родители. Анализ показал, что большинство родителей интересуются изученным детьми на уроках, что вынуждает детей ещё раз проговаривать пройденное и соответственно лучше усваивать материал. Ещё большее число родителей обсуждают с детьми заданное на дом, помогая тем самым детям лучше разбираться в учебном материале.

За 2016/2017 уч. год поменялась установка родителей в связи с обучением в школе. Если в 3 классах большинство родителей считали, что дети должны учиться на пятёрки (32,5%), то в 4 классах основной приоритет отдали обучению без троек (27,3%).

Наблюдается, что улучшается настроение учащихся на уроках математики (+10,3%), улучшается настроение на уроках окружающего мира (+17,0%), если на уроке изучается новый материал (+ 5,8%), когда дома рассказывают родителям о школе (+2,6), когда думают о своих одноклассниках (+17,4%), если домашнее задание делают самостоятельно (+17,4%). Настроение ухудшается на уроках чтения (-12,2%), на уроках математики (-9,1%), если учитель вызывает к доске (-44,7%), если в школе отменяют уроки (-2,8%).

Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства четвероклассников (71,4% и 60%) соответствует возрастной норме.

Полученные данные показывают высокое желание четвероклассников учиться. Самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителей. Ответ «нравится учиться» выбрало 64%, а «узнавать на уроках что-то новое» 74% и заниматься поиском дополнительной информации (65%), (что, собственно, и является показателями познавательной активности).

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив значимости результата деятельности, показывает, что 91 % учащихся 4б класса в твердо усвоили, что образование важно для получения в дальнейшем хорошей работы, достижения жизненного успеха. Такой же показатель быть образованным человеком несколько выше – 91%. Столько же детей (91%) «гордятся тем, что они уже большие и учатся в школе». Это также косвенно может свидетельствовать о наличии развитой «внутренней позиции школьника», что вполне соответствует возрастным нормам развития.

В целом, положительное отношение к учебе (среднего или высокого уровня) присутствует у 80% детей из обследованной выборки, т.е. большинство учащихся четвертых классов хотят учиться.

В начале школьного обучения стремление быть успешным учеником помогает ребенку проявлять настойчивость в освоении новых правил и навыков, являясь одним из условий формирования внутренней позиции школьника. Отметим, однако, что очень высокие значения этого мотива могут указывать на излишнюю сфокусированность ребенка на получении высоких оценок, при этом получение знаний, сотрудничество с одноклассниками отходят на второй план.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, учителям-предметникам, работающим в 5 классах, классным руководителям 5-х классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Организовывать для пятиклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в основной школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.
4. Учитывая высокий уровень учебной мотивации у учащихся, учителям школы необходимо приложить усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации у детей. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые идут в школу без особого желания.
5. Специалистам сопровождения: составить индивидуальные рекомендации на учащихся, имеющих трудности в индивидуально-личностной сфере, ознакомить с ними родителей, классных руководителей, учителей-предметников; организовать проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:
- рассмотреть результаты мониторинга на заседании ШМО совместно с учителями-предметниками, работающими в 5-х классах.

Зам. директора по УВР: Рябчикова Л.А.