

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.НАДЫМА»
г. Надым, ул. Набережная им. Оруджева, 13/1
тел.: (3499) 52-32-71; факс 52-32-71; E-mail: sosh5ndm@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования Администрации
муниципального образования
Надымский район
Л.М. Марченко

СОГЛАСОВАНО
Попечительский Совет
Протокол № 02
от 13.11. 2017

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
Протокол № 02
от 14.11. 2017

СВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В. Лихачких
Приказ № 447
от 17.11. 2017



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018-2022 годы**

«Школа личностного роста»

Надым

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Основания разработки Программы	6
3. Информационно-аналитическая справка.....	7
3.1. Информационная справка	7
3.2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.....	7
3.3. Самооценка образовательного учреждения	14
3.4. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	16
4. Карта приоритетов	17
5. Таблица соотношения целей и задач.....	17
6. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов	23
7. Риски и пути их минимизации.....	39
8. Финансирование Программы.....	40
9. Теоретические основы разработки Программы.....	40

Приложения к программе развития:

Проекты:

1. «Естественнонаучное непрерывное конвергентное образование».
2. «Инкультурация как условие успешной социокультурной адаптации детей мигрантов».
3. «КонверТур (научный туризм) как инновационное направление раннего самоопределения школьников».
4. «Педагогический фандрайзинг и персонифицированная модель становления и развития профессионализма педагогов как условие формирования эффективной команды».
5. «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся».
6. «Мини-футбол в школу».
7. «Создание SS-модели в условиях открытого образовательного пространства общественных дисциплин»
8. «Система внутришкольного контроля как способ повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов».
9. «Развитие системы внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины и спорта».
10. «Веретено образовательных событий».
11. «Диалог культур».
12. «Школьный медиацентр, современные школьные СМИ».

Подпрограммы:

1. «Работа с одаренными детьми».
2. «Готовимся к школе».
3. «Равные возможности».
4. «Переход на ФГОС СОО».
5. «Школа-территория здоровья».

1.Паспорт Программы

№	Наименование	Содержание
1.	Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» на 2018-2022 годы «Школа личностного роста»
2.	Основания для разработки программы	<p>1.Завершение работы по программе развития на 2014-2017 годы «Школа успеха».</p> <p>2. Обновление требований к современному педагогу в условиях внедрения профессионального стандарта и НСУР («Национальная система учительского роста»).</p> <p>3.Изменение управленческого видения приоритетов развития образовательной организации на основе комплексного анализа образовательной ситуации в соответствии с обновленными критериями эффективности деятельности и муниципальным заданием.</p>
3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон «Об образовании в Российской Федерации»). - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 №2227-р. - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства от 04.10.2000 г. №751. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями, приказ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями, 29.12.2014 № 1645, Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578). - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 24.11.2015 №81.

		<ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41. - Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе». - Постановление от 25.12.2013 № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы». - Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.04.2013 №606 «Об утверждении региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей». - Муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 18.08.2016 № 489. - Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Надыма», утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.08.2015 № 629.
4.	Цель программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качество образования и условия для развития личности, готовой к дальнейшему непрерывному образованию, самосовершенствованию и самореализации.
5.	Основные приоритеты и задачи программы развития	<p>1. Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить повышение качества успеваемости по результатам учебных периодов; - обеспечить условия для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников; - обеспечить условия для инклюзивного образования; - обеспечить условия для повышения качества работы с мотивированными и одаренными детьми; - расширить связи с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленности; - совершенствовать систему методической работы школы. <p>2. Развитие системы дополнительного образования как условия для реализации индивидуальных образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать комплекс программ дополнительного образования, направленных на формирование «Soft skills»; - определить концепцию «веретена образовательных событий» как основного принципа реализации дополнительного образования; - создать условия для формирования навыков самопрезентации и саморазвития учащихся. <p>3. Развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать профессионально развитый коллектив с включением в инновационную деятельность каждого педагога.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Январь 2018 год – декабрь 2022 год</p> <p>1 этап – 2018-2019 - апробационный.</p> <p>2 этап – 2019-2021 - внедренческий.</p> <p>3 этап – 2021-2022 - аналитический.</p>

7.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>-Повышение качества обученности по результатам учебных периодов (НОО - 70%, ООО- 37%, СОО – 39%).</p> <p>-Достижение среднемуниципальных и среднеокружных показателей по итогам мониторинговых исследований, ГИА.</p> <p>- Повышение результатов государственной итоговой аттестации: по обязательным предметам: успеваемость - 100%, средний балл по русскому языку не ниже 65 баллов, по математике (профильный уровень) – 40 баллов; по предметам по выбору: успеваемость - 100%, средний балл не ниже 50 баллов.</p> <p>-Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для детей с ОВЗ - 100%.</p> <p>- Включение детей с ОВЗ в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, общешкольные мероприятия - 100%.</p> <p>-Увеличение числа поступающих в организации высшего учебного заведения на бюджетной основе.</p> <p>- Наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями города для прохождения профессиональных проб обучающихся.</p> <p>- Рост доли и результативности участия школьников и педагогов в мероприятиях различного уровня (+20%).</p> <p>- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование унифицированных навыков и личных качеств, которые повышают эффективность учебной деятельности учащихся.</p> <p>- Включение 100% педагогического коллектива к участию в реализации инновационных проектов. Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на инновационную деятельность.</p> <p>- Наличие педагогов, имеющих педагогические статусы «Учитель-наставник», «Учитель-методист», «Учитель-исследователь».</p>
8.	Разработчики Программы	<p>Директор школы Лихацких Е.В. Заместители директора по УВР Семенова С.Н., Шульгина И.В., Жамойда О.Н., Рябчикова Л.А., Разаханова Ж.Т. Заместитель директора по АХЧ Зуева А.А. Педагог-психолог Коротовских А.Б. Социальный педагог Тукаева Р.Р.</p>
9.	Управление реализацией Программы	<p>Управление реализацией программы осуществляет Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет и другие структурные подразделения школы, реализующие задачи Программы</p>
10.	Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться на каждом этапе с использованием методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); — социологические опросы (учащихся, педагогов, родителей); — он-лайн опросы (посредством ресурсов официального сайта школы); — психодиагностика; — анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов; — ежегодное освещение результатов реализации Программы в публичном докладе, СМИ и т.д.;

11.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетное финансирование согласно доведенным ежегодным лимитам на выполнение муниципального задания; – добровольная спонсорская/благотворительная помощь; – доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг; – гранты.
-----	----------------------------------	---

2. Основания разработки Программы

Результаты рейтингования эффективности деятельности образовательных организаций Надымского района свидетельствуют о том, что МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Надыма» имеет достаточный спектр точек роста, требующих создания новой образовательной практики, направленной на репозиционирование и рестайлинг имеющегося образовательного ландшафта, наращивание темпов, освоение новых форм работы с педагогами (разноформатные «методические мультисессии», «консультационно-методический десант», «учительская свеча» и др.), учащимися («дни конвергентного обучения», бинарные уроки, психологическая почта и т.д.) и родителями (КТД, психологические тренинги, ярмарки), реализуемых в условиях имеющейся развивающей предметно-пространственной среды и образующих в совокупности «веретено» образовательных событий с общей целью - становление и развитие личности, повышение качества образовательной деятельности и перевода школы в эффективный режим работы.

Программа развития на 2018-2022 гг. «Школа личностного роста» (далее - Программа) призвана разрешить противоречия между современными требованиями к качеству образования и соответствием профессиональных компетенций педагогических работников, тем самым исправить ситуацию. Она должна стать управленческим инструментом, агрегатором продуктивных педагогических практик и системным интегратором открытого вариативного образования, направленного на формирование у учащихся **навыков 21 века**, к которым мы относим: концентрацию и управление вниманием, эмоциональную грамотность, цифровую грамотность, творчество и креативность, экологическое мышление, кросскультурность, способность к самообучению.

Программа направлена на реализацию трех главенствующих приоритетов: обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества; развитие системы дополнительного образования как условия для реализации индивидуальных образовательных запросов, развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательной организации.

В условиях школы достижение высоких результатов участников образовательных отношений будет возможным при параллельном выстраивании работы сразу на трех уровнях: уровень ученика, уровень педагога, уровень родителя.

Кроме того:

- должны быть созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- должны действовать механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов должна быть сориентирована на успех каждого учащегося.

Образовательное событие, ориентированное на успех, как эмоционально разделяемое с другими достижениями, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование, развитие навыков 21 века.

Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя. Только высоко мотивированный учитель может высоко мотивировать учащегося.

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Надыма».

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Юридический адрес (в соответствии с Уставом): 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Набережная имени Оруджева С.А., д.13/1.

Фактический адрес (в соответствии с Уставом): 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Набережная имени Оруджева С.А., д.13/1.

Телефон/факс: (3499) 52-32-71 факс: 52-32-71.

E-mail: sosh5ndm@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.ndm5school.com/>

Наличие структурных подразделений: нет.

Наличие филиалов: нет.

Количество обучающихся на конец 2016/2017 учебного года: 551.

Школа наделена правом осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная программа.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену в одном 4-х этажном типовом здании 1982 года постройки, оснащённом центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным и горячим водоснабжением, канализационными коммуникациями. Проектная наполняемость – 843 учащихся. В школе соблюдаются санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие все аспекты деятельности ОО.

Режим работы школы предусматривает пятидневную учебную неделю.

Во 2-11-х классах продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, а в 1-х классах в I полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 учебные недели, в 2-8-х классах – 35 учебных недель, в 9-х, 10-11-х классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Образовательный процесс оснащен необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ. Имеется современное оборудование: 1 сенсорный информационный киоск, 13 мультимедийных проекторов, 31 принтер МФУНР, 18 цифровых фотоаппаратов, 16 беспроводных планшетов, 14 мобильных компьютерных классов, 3 документ-камеры, 2 системы тестирования и голосования, 6 плазменных телевизоров, 27 интерактивных досок, 1 увлажнитель, 1 терминал видеоконференцсвязи, 4 автоматизированных рабочих места учителя, 1 система видеонаблюдения, 1 плоттер и др. Установлено 26 точек доступа, что обеспечивает полное покрытие школы сетью wi-fi с доступом к интернету.

3.2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

3.2.1. Качество успеваемости на уровне начального, основного и среднего общего образования

За период с 2014/2015 по 2016/2017 уч.г. качество успеваемости школьников по итогам года остается стабильным.

Таблица 1.

Учебный год	Показатель качество успеваемости, %
2014/2015	47,3
2015/2016	47,2
2016/2017	47,3

Аттестованы все учащиеся (100%). Учащиеся успешно осваивают образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100% выпускников ежегодно

успешно сдают экзамены и получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Аттестат с отличием в 2015 году получили 4 выпускника, в 2016 году – 3 выпускника, в 2017 году – 5 выпускников школы. Ежегодно учащиеся награждаются похвальными грамотами и похвальными листами «За отличные успехи в учении», за 2016/2017 учебный год награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» 32 обучающихся 2-8,10 классов, из них: 2-4 классы – 11 чел.; 5-8 классы – 15 чел.; 10 класс – 6 чел.

3.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

За последние три года динамика качества успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации является положительной по предметам:

- биология на 100%;
- химия на 85,8%;
- физика на 31,9%;
- английский язык на 25%.

Наблюдается стабильное повышение значения средней оценки по русскому языку - с 3,9 б. до 4,0 б.

Вместе с тем на уровне основного общего образования наблюдается:

- снижение за три года качества успеваемости по итогам ГИА-9 по обязательным предметам: по русскому языку качество успеваемости снизилось на 20%, по математике – на 15,6%:

Таблица 2.

Учебные предметы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Динамика
Русский язык	70,00%	66,67%	50,00%;	-
Математика	40,00%	48,90%	33,30 %.	-

- снижение качественных показателей по информатике и обществознанию;
- несоответствие годовых и экзаменационных отметок ОГЭ-2017 по математике, химии, физике, информатике и ИКТ, географии, биологии.

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

По итогам ЕГЭ отмечается стабильное повышение общего среднего балла по школе с 39,79 б. до 43,85 б., приращение составляет 4,06 балла.

Таблица 3.

Код предмета	Предмет	Средний балл ОУ			Динамика за 2 года
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	
01	Русский язык	61,47	56,83	61,00	+
02	Математика (профильный уровень)	45,48	36,44	34,00	-
03	Физика	46,93	46,38	50,00	+
04	Химия	55,00	46,00	50,50	+
05	Информатика и ИКТ	51,50	41,40	35,00	-
06	Биология	51,75	44,80	56,00	+
07	История	36,50	41,50	45,83	+
08	География	-	-	-	
09	Английский язык	35,00	-	57,00	+
12	Обществознание	42,71	41,55	43,53	+
13	Литература	8,00	44,00	45,50	+
22	Математика (базовый уровень)	3,38	3,29	4,00	+
Общий средний балл по школе (среднее арифметическое значение):		39,79	40,22	43,85	+

В 2017 году повысился средний балл по математике базового уровня (4 балла), качественная успеваемость по данному предмету выросла с 29% до 66,7%, динамика среднего балла составила +0,7 балла (с 3,1 б. до 3,8 б.). Но, вместе с тем отмечается тенденция понижения доли выпускников

преодолевших минимальный порог баллов по математике профильного уровня, информатике и ИКТ, биологии.

3.2.4. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта

Общеобразовательные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также требованиям ФКГОС СОО. Требования стандартов к учебному плану соблюдены в полном объеме. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствуют требованиям нормативно-правовой базы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

На уровне начального общего образования в 2016/2017 учебном году 100% младших школьников обучались по федеральным государственным образовательным стандартам, основную общеобразовательную программу успешно освоили **244** обучающихся (100%).

На уровне основного общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили **236** обучающихся, что на 25 человек превышает показатель прошлого учебного года. Учащиеся 5-8-х классов осваивали программы по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО). В текущем году по новым стандартам обучается **100%** школьников 5-9 классов.

На уровне среднего общего образования основную общеобразовательную программу по ФГОС впервые осваивают учащиеся 10 корпоративного класса «МЧС/Транспорт».

Внедрение ФГОС обеспечено необходимыми условиями: кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими.

3.2.5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Предпрофильной подготовкой охвачены 100% учащихся 9 классов. В рамках реализации предпрофильной подготовки в учебный план школы введены спецкурсы, ориентированные на осознанный выбор выпускниками уровня изучения предметов учебного плана среднего общего образования. В целях формирования профессионального самоопределения школьников, ранней подготовки к государственной итоговой аттестации организовано активное участие школьников в мероприятиях профориентационной направленности, таких как: мероприятия по профессиональной навигации для старшеклассников (портал «ПроеКТОриЯ»), мероприятиях акции «Неделя без турникетов», - экскурсии на предприятия города (музей, производственные помещения и т.д.), встречи с успешными работниками предприятий.

Целенаправленная работа по предпрофильной подготовке выпускников 9 классов предопределила реализацию с 01 сентября 2016 года на базе школы проекта корпоративный класс «Транспорт/МЧС». Реализация данного проекта обеспечена:

- наличием материально-технической базы;
- высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: математике, физике, обществознанию.

Основная идея проекта - создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущим профессиям в рамках направлений «Транспорт» и «МЧС».

Обучение учащихся корпоративных классов организовано на основе социального партнёрства с:

- Уральским государственным университетом путей сообщения - УрГУПС (договор от 15.12.2015 «О сотрудничестве в сфере непрерывного профессионального образования»);
- Отрядом Федеральной пожарной службы №1 по ЯНАО в г. Надым (соглашение от 20.04.2016 ОФПС №1 по ЯНАО в г. Надым и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» «О группе «МЧС» корпоративного класса на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма»).

Сотрудничество организовано в форме:

- дистанционного обучения группы «Транспорт» (элективный учебный предмет «Общий курс железных дорог» преподает начальник отдела по организации приема студентов УрГУПС);

- ежегодного проведения очных практических занятий в лабораториях УрГУПС: «Организация движения поездов», «Управление человеческими ресурсами транспортного комплекса», «Управление электровозом на основе электронного тренажера» в г. Екатеринбурге;

- ежегодного очного участия школьников в международной НИК «Развитие научно-технического творчества молодежи—основы интеллектуального потенциала России» на базе УрГУПС;

- профориентационных встреч с ветеранами МЧС и РЖД;
- очных экскурсий в ОФПС № 1 города Надыма и УрГУПС;
- спортивно-прикладных эстафет на базе ОФПС № 1 города Надыма, в том числе в целях подготовки учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Результативность предпрофильной подготовки и профильного обучения подтверждается:

- ростом количества учащихся профильных классов (в сравнении с 2013/2014 учебным годом, доля школьников профильных классов в 2016/2017 уч.г. составила 68% (от общего количества учащихся на уровне среднего общего образования);
- увеличением в 2016/2017 учебном году количества классов – комплектов, на базе которых реализуется проект корпоративный класс «Транспорт/МЧС»;
- результативным участием учащихся профильных классов в интеллектуальных и творческих мероприятиях (международная научно-практическая конференции «Развитие научно-технического творчества молодежи – основа интеллектуального потенциала России, посвященной 60-летию УЭМИИТ-УрГАПС-УрГУПС (г. Екатеринбург), Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва), районной научно-практической конференции обучающихся «Здоровье - категория социальная», «Старт в науку» (г. Надым));
- выпускники профильных классов успешно обучаются после окончания школы в профильных вузах.

3.2.6. Организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования

100% учащихся 1-х-10-х классов в течение учебного года занимаются в объединениях внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе *базовой модели* и осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности педагогов школы;
- программы образовательных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-психолога, социального педагога.

В текущем учебном году дополнительное образование школы представлено 15 программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и технической направленностей. Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием составляет 212 воспитанников, это 38% от общего количества обучающихся школы.

Охват дополнительным образованием

Таблица 4.

Учебные годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Кол-во учащихся	145	160	212

Занятость учащихся МОУ СОШ № 5 г. Надыма дополнительным образованием на бесплатной основе по уровням образования

Таблица 5.

Уровень образования	Занятость дополнительным образованием на базе школы			
	Художественная направленность	Техническая направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Социально-педагогическая направленность
НОО	15	0	0	15
ООО	47	30	15	60
СОО	15	0	0	15

Форма подведения итогов в объединениях дополнительного образования – творческие отчеты, участие в конкурсах, выставках, презентации итогов работы объединения.

Контроль работы объединений дополнительного образования позволяет определить эффективность обучения по той или иной программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный

процесс, увидеть результаты труда всем участникам образовательного процесса (учащимся, родителям, педагогам).

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свободное время. Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги

Школа реализует дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с положением «О предоставлении платных образовательных услуг» с сентября 2014 года. Спектр предоставляемых услуг достаточно широк и ориентирован на потребителей разного возраста: Предшкольная подготовка «Готовимся к школе», Изостудия «Волшебная кисть», Мини-футбол, Модуль "Хочу быть успешным", Курс «Хочу быть успешным!», модуль «МЕТАПРЕДМЕТ»

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе запроса родительской общественности, по итогам опросов и анкетирования.

Общее количество потребителей платных образовательных услуг на базе школы составляет 318 человек (включая учащихся школы и воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Надыма). Отмечается стабильность наполняемости групп. Сохраняется востребованность услуг физкультурно-спортивного и общеобразовательного направлений.

3.2.7. Характеристика контингента обучающихся

Средняя наполняемость классов в школе составляет 25,5 чел.

Таблица 6.

Показатели, определяющие степень сложности контингента учащихся

№	Основные показатели	2014/2015 учебный год (кол-во/%)	2015/2016 учебный год (кол-во/%)	2016/2017 учебный год (кол-во/%)
1	Всего учащихся в школе	451	507	568
2.	Доля обучающихся из неполных семей	94/20,8%	114/20,1%	123/21,6%
3.	Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	29/6,4%	25/4,9%	23/4,0%
4.	Доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах	8/1,7%	10/1,9%	6/1,0%
5.	Доля семей, состоящих на профилактических учетах	4/0,8%	6/1,1%	10/1,7%
6.	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным	72/15,9%	164/32,3%	225/39,6%
7.	Доля обучающихся из семей мигрантов (не имеющих РГ)	8/1,7%	15/2,9%	18/3,1%
8.	Доля обучающихся, из семей КМНС	10/2,2%	13/2,5%	19/3,3%

3.2.8. Кадровое обеспечение

Общая укомплектованность штатов составляет 100%. Администрация школы: директор, 5 заместителей директора по УВР (в том числе 3 – по совмещаемой должности), заместитель директора по АХЧ.

Кадровый состав: 34 педагогических работника, из них: учителя 1 - 4 классов – 17 человек, учителя 5 – 11 классов – 25 человек, педагог-психолог – 2 человека, социальный педагог – 2 человека, учитель-логопед – 2 человека, педагоги-организаторы – 2 человека, преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек, методисты-5 человек, педагоги дополнительного образования-11 человек, инструктор по физической культуре-1человек. Вспомогательный персонал в соответствии со штатным расписанием школы представлен всеми необходимыми должностями.

Образовательный ценз педагогов школы соответствует средним показателям по району.

Динамика профессиональной компетентности (категорийности) педагогических работников представлена в таблице:

Таблица 7.

Учебный год	Кол-во работников	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Всего имеют КК (высшую или первую)	Не имеют КК
2014/2015	32	8 (25,0%)	19 (59,3%)	0	1 (3,2%)	27 (84,3%)	5 (15,6%)
2015/2016	30	11 (36,6%)	17 (56,6 %)	0	1 (3,3%)	28 (93,3 %)	1 (3,3 %)
2016/2017	34	13 (38,2%)	20 (58,8%)	0	0	33 (97%)	1 (2,9%)

38% коллектива педагоги в возрасте до 35 лет, из них 9 молодых педагогов.

Количество педагогических работников, имеющих награды (государственные, отраслевые) 36,6%

Численность прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, составляет 96%.

Трудоустроен учитель истории и обществознания Омаров Ж.К. – грантополучатель регионального конкурса «Новый Учитель Ямала». Осуществляется его методическое сопровождение по разработке, подготовке к защите и реализации индивидуального проекта «Создание SS-модели в условиях открытого образовательного пространства общественных дисциплин».

Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке **молодых специалистов**.

В целях наиболее качественной реализации данного направления обновлена институциональная нормативно-правовая база, утверждены и введены в действие локальные акты, - положения «О программе самообразования педагога», «О наставничестве», «Об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма», «О Школе молодого специалиста» (ШМС). Оказывается практическая помощь молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Формы работы практико-ориентированные: практикум, тренинг («час психолога»), посещение уроков наставников молодыми специалистами и их анализ, посещение уроков молодых специалистов и их анализ.

Определен уровень удовлетворенности молодых специалистов педагогической работой. Средний и высокий уровень удовлетворения наблюдается у 90% молодых специалистов по показателям взаимоотношение с наставником; качество оказываемых методических услуг; рост профессионального становления; признание результатов труда коллегами.

Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодых специалистов педагогической работой являются: перспектива карьерного роста; выбранная профессия.

Собеседование с молодыми специалистами выявило причины неудовлетворенности педагогической работой – это, прежде всего, загруженность бумажной работой; низкий уровень мотивации к обучению у учащихся; снижение общей культуры общества.

Выявлены проблемные вопросы в педагогической деятельности молодых специалистов. Учителя испытывают затруднения в умении:

- проводить самоанализ урока и анализ урока другого учителя – 50%;
- описывать собственный опыт работы – 30%;
- применять современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС–50%.

Средний возраст педагогов – 41 год, в возрасте до 30 лет – 8 (25%) педагогов, в возрасте свыше 55 лет – 7 (21,9%) педагогов.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы находятся в продуктивном работоспособном возрасте, однако существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрация школы проводит кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

В 2016/2017 учебном году образовательное учреждение начало плавный переход на профессиональный стандарт педагога, поэтому совершенствование кадрового потенциала – важнейшее направление в работе с педагогическими кадрами школы в ближайшие годы. В соответствии с новым профессиональным стандартом современный педагог должен отвечать следующим требованиям: соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными

педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

3.2.9. Мониторинг и помощь учащимся

Таблица 8.

Показатель	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с учебными проблемами	22/71%	25/81%	30/88%
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учащимся с учебными проблемами	11	11	12
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / мотивированными учащимися	8/19%	10/26%	12/35%
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / мотивированными учащимися	2	2	2

Таблица 9.

Информация об индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) для обучающихся, реализуемых в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма»				
Направленность ИОМ	Реквизиты документа по утверждению ИОМ	Количество обучающихся (воспитанников), занимающихся в соответствии с ИОМ	Класс/ группа	Сроки реализации ИОМ
ИОМ для одаренных детей	Приказ от 2.10.2017 №379	17	2-11	2017/2018 уч.г.
ИОМ по повышению качества подготовки детей к ГИА	03.10.2017	7	9а	1 полугодие 2017/2018 уч.г.
		16	9б	
		9	11а	
		10	11б	
Итого:		42		
ИОМ для детей, испытывающих учебные затруднения	Приказ от 2.10.2017 №379	69	1-9	2017/2018 уч.г.
ИОМ для детей с ОВЗ	Приказ от 31.08.2017 №308	4	1г, 2а	2017/2018 уч.г.

Система работы школы по оказанию помощи обучающимся по преодолению затруднений по учебным предметам, а также по профилактике правонарушений строится на сотрудничестве педагогического коллектива с родителями. В школе накоплен опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в ОО.

Работа с одаренными учащимися направлена на развитие их потенциала за счет индивидуальных способностей и потребностей по направлениям: интеллектуальная одаренность, спортивная одаренность, творческая одаренность, социальная одаренность, интегральная (смешанная) одаренность. Результативность отслеживается посредством школьного мониторинга и составление баз данных одаренных учащихся.

3.3.Самооценка образовательного учреждения
Комплексная диагностика школьных процессов

Уровни

Таблица 10.

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Таблица 11.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1.Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		√				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		√				
2.Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				√		
3.Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				√		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			√			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)			√			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			√			
4.Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		√				
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			√			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				√		

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S)	<p>1. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, единая информационно-коммуникационная среда образования Надымского района. Сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат. Созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности. Проведение учебных занятий в 1 смену, использование 2-й половины дня для занятий ДО. 	<p>2. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> Стратегия системных инноваций, ориентирующих нововведения на достижение общего результата; Обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации. Реализация проекта в рамках сетевой экспериментальной площадки «Развитие кадрового потенциала в условиях сетевой методической службы». Реализация проекта «Естественнонаучное непрерывное конвергентное образование». Обеспечен индивидуальный учебный маршрут учащихся старших классов на основе профильного обучения. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так и внеурочную деятельность, на основе преемственности. Реализация профильного обучения, нелинейное расписание занятий, индивидуальные учебные планы учащихся.
	Слабые стороны (W)	<p>3. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> Смена части педагогического персонала вследствие «старения» педкадров Прием на работу молодых специалистов, не имеющих опыта работы. Недостаточно развито межпрофессиональное сотрудничество ОО с профессионалами различных областей. Требуется развитие и модернизация воспитательного пространства ОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Недостаток квалифицированных кадров для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования. 	<p>4. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение статусной мотивации как условия реализации потенциала наставников для обучения молодых специалистов. Развитие нравственных основ социализации личности в среде северного города на основе традиционных ценностей российского общества как средства снижения количества учащихся, состоящих на ВШУ, в ОДН Реализация PR-кампании по созданию привлекательного имиджа ОО достаточно сложно в условиях конкуренции с образовательными организациями, имеющими высокий статус – гимназия, углубленное изучение отдельных предметов – либо лучшую материальную базу. Требуется создание привлекательного и удобного индивидуального образовательного

			маршрута СОО.
--	--	--	---------------

4. Карта приоритетов

Таблица 13.

Приоритеты	Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества	Развитие системы дополнительного образования как условия для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся	Развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательной организации	5. Таблицы а соотношения целей и задач Приоритет 1 Т аблица 14.
Характеристики приоритетов				
Обязательные	Выполнение требований государственных стандартов	Выполнение требований государственных стандартов	Выполнение требований профессионального стандарта	
Срочные	Повышение уровня обученности детей	Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности	Управление качеством образования через реализацию инновационных проектов	
Желательные	Высокие качественные показатели в обучении	Повышение результативности участия в мероприятиях различного уровня	Продуктивная работа творческих групп, сформированных на личностной основе. Высокие показатели работы всего педагогического коллектива.	

Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1. Повышение качества образования на всех уровнях образования		
Задача 1 Обеспечить повышение качества обученности по результатам учебных периодов: реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей (законных представителей)	-Психологическая готовность учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, отражающаяся в результатах мониторингов – 100%; -Повышение качества обученности по результатам учебных периодов не ниже среднемуниципальных.	-Реализация программы тренингов (по повышению мотивации к обучению, целеполаганию, time-менеджмент и т.д.); - Организация работы психологической почты для учащихся; -Профориентационная работа (с использованием современных индивидуальных (интроспекция, самодиагностика и т.д.), групповых (супервизия, игра, тренинг, семинар), массовых (ярмарки) и пассивных форм работы; - Внедрение стратегий и инструментов формирующего (развивающего) оценивания учащихся, как фактора личностного роста учащихся (портфолио, оценочные рубрики, недельные отчеты и т.д.); - Проведение методических мероприятий с педагогами, направленных на повышение качества проведения учебных занятий

		<p>(«методические мультисессии», демонстрационные и консультативные сессии, мастер-классы, workshops, практикоориентированные семинары, тренинги, супервизии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление контроля качества проведения учебных занятий за счет организации и проведения консультационно-методических десантов, само- и взаимодиагностик; - Организация «Дней конвергентного обучения».
<p>Задача 2 Улучшить результаты внешних мониторингов образовательных достижений учащихся</p>	<p>Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся не ниже среднемунципальных и региональных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексный анализ мониторингов; - Составление реестров затруднений учащихся и педагогов; - Реализация индивидуальных маршрутов работы с учащимися, показавшими низкие результаты мониторингов; - Работа с родителями; - Проведение методических мероприятий с педагогами, направленных на устранение выявленных при анализе затруднений (консультационно-методический десант, предметный внутренний мониторинг учительских компетенций, совещания-имитации, совещания-панорамы и т.д.).
<p>Задача 3 Обеспечить условия для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников</p>	<p>Повышение результатов государственной итоговой аттестации: по обязательным предметам: успеваемость - 100%, средний балл по русскому языку не ниже 65 баллов, по математике (профильный уровень) – 40 баллов; по предметам по выбору: успеваемость - 100%, средний балл не ниже 50 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА (разработка, утверждение и введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение); - Информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; - Реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА; - Реализация ранней подготовки учащихся к ГИА; - Мониторинг готовности выпускников к ГИА; - Работа с родителями: - информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; - информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; - психолого-педагогические консультации для родителей выпускников. - Раннее выявление учащихся «группы риска»; - Составление реестров затруднений учащихся и педагогов; - Реализация индивидуальных маршрутов подготовки учащихся «группы риска» к ГИА;

		-Систематизация контроля качества подготовки учащихся к ЕГЭ в рамках плана ВШК.
Задача 4 Обеспечить условия для инклюзивного образования	-Успешность (сокращение сроков) адаптации детей с ОВЗ. - Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для детей с ОВЗ - 100%. - Включение детей с ОВЗ в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, общешкольные мероприятия, 100%.	-Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей): -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с системной диагностикой результатов их реализации; -включение в мероприятия, способствующее успешной социализации детей (образовательные события, акции, воспитательные мероприятия и т.д.). -Совершенствование нормативной базы реализации ФГОС с ОВЗ. -Создание доступной образовательной среды школы
Задача 5 Обеспечить условия для повышения качества работы с мотивированными и одаренными детьми	Высокие результаты участия учащихся в олимпиадах разного уровня в рамках Всероссийской олимпиады школьников (доля победителей и призеров: не менее 50% - муниципальный и региональный этапы, не менее 100% - заключительный этап), очных олимпиад, конкурсов, НПК, проводимых сторонними организациями (доля победителей и призеров: не менее 80%). Количество индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей не менее 3%.	-Выявление одаренных детей и их наклонностей с целью реализации индивидуальных планов и маршрутов; -Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка. -Системная подготовка учащихся к участию в олимпиадах разного уровня в рамках Всероссийской олимпиады школьников; очных олимпиад, конкурсов, НПК, проводимых сторонними организациями; -Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность. - Организация и проведение обучающих мероприятий с педагогами по работе с одаренными детьми (в т.ч. совместная отработка олимпиадных/компетентностных заданий); - Обеспечение единого образовательного пространства на основе интеграции базового и дополнительного образования; - Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. -Обновление системы работы НОУ «Эврика» (научное общество учащихся). -Организация сетевого взаимодействия учащихся с использованием возможностей социальных сетей и сервисов.
	Увеличение количества детей, занимающихся мини-футболом. -Появление футбольных коллективов/команд среди школьников. -Рост участников футбольных соревнований различного	Открытие первого спортивного класса по мини-футболу

	уровня.	
Цель 2. Приведение содержания и структуры профильного обучения и предпрофильной подготовки, в соответствии с потребностями учащихся и рынка труда		
Задача 1 Оказать педагогическое содействие в выборе образовательных траектории учащихся	Наличие результатов диагностик профессиональных склонностей и предпочтений учащихся	-Проведение диагностики для изучения интересов и потребностей учащихся в предпрофильной и профильной подготовке; -Обработка результатов диагностики.
	Развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на уровне среднего общего образования.	-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения через профессиональные пробы и образовательные туристические маршруты в рамках реализации проекта «КонверТур (научный туризм) как инновационное направление раннего самоопределения школьников»
Задача 2 Расширить связи с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленности	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве в сфере образования и профориентации; - 80% обучающихся 8-11 классов пройдут профессиональные пробы в рамках договоров.	-Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями; - Проведение совместных мероприятий и профессиональных проб.
Задача 3 Апробировать и использовать новые формы организации профильного обучения	Открытие профильных и мультипрофильных классов на уровне среднего общего образования: - в 2018г. – «Социально-гуманитарный»; - к 2020г. – «Инженерно-технологический»	-Изучение кадрового состава – определение педагогической команды для реализации профильного обучения; -Разработка перечня и содержания образовательных программ (факультативов, элективных учебных предметов, спецкурсов); -Составление учебного плана, расписания учебных занятий; -Составление и утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся профильных классов.
Цель 3. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов		
Задача 1 Обеспечить психологическое сопровождение педагогов	Положительные результаты диагностики профессионального выгорания	- Тренинги: по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д. - Систематическая рефлексия профессиональной деятельности «Учительская свеча - сторителлинг». - Реализация комплекса мер нематериального поощрения.

<p>Задача 2 Модернизировать систему методической работы школы</p>	<p>Высокие показатели работы всего педагогического коллектива</p>	<p>- реализация новых форм профессионального развития и взаимодействия: -разработка и реализация планов персонального методического сопровождения педагогов, персонифицированных программ профессионально-личностного роста; разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы, ролевые игры, КПК и др.). - Изучение передового педагогического опыта образовательных организаций Надымского района, округа и других регионов. - Рестайлинг системы работы школьных методических объединений. - Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. -Организация сетевого взаимодействия педагогов с использованием возможностей социальных сетей и сервисов.</p>
<p>Задача 3 Разработать и внедрить модель вертикального и горизонтального профессионального роста педагогов</p>	<p>Увеличение доли педагогов, имеющих педагогические статусы. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p>	<p>- Составление планов профессионального развития педагогов; - Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства. - Присвоение педагогических статусов работникам (на институциональном и муниципальном уровнях); - Работа с управленческим резервом; - Диссеминация положительного опыта профессиональной деятельности; - Реализации разных форм нематериального стимулирования и мотивации.</p>
<p>Задача 4 Разработать и внедрить систему диагностики эффективности профессиональной деятельности</p>	<p>Систематический анализ результатов деятельности и своевременное регулирование и корректировка процесса управления.</p>	<p>Мероприятия: -мониторинги эффективности профессиональной деятельности по направлениям; -своевременный, системный анализ результатов промежуточных результатов; - принятие управленческих решений на ликвидирование пробелов.</p>

Приоритет 2

Таблица 15.

Развитие системы дополнительного образования как условия для реализации индивидуальных образовательных запросов

	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель Разработка и внедрение системы дополнительного образования, направленной на формирование у школьников ключевых компетенций 21 века		
Задача 1 Актуализировать содержание и направленности эффективного дополнительного образования детей (обязательные направленности: научно-техническая, эколого-биологическая)	Изменение вектора развития системы дополнительного образования – создание новой модели, объединяющей потенциал общего и дополнительного образования.	Разработка дополнительной общеобразовательной программы, направленной на формирование у учащихся компетенций 21 века (когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые); составление учебного плана, расписания занятий дополнительного образования.
Задача 2 Создать комплекс программ дополнительного образования, направленных на формирование «Soft skills»	Разработка программ дополнительного образования, направленных на формирование компетенций 21 века, унифицированных навыков и личных качеств, которые повышают эффективность учебной деятельности обучающихся.	Внедрение разработанных программ, в том числе с использованием сетевых форм, участие в обучающих семинарах, форумах по совершенствованию системы дополнительного образования.
Задача 3 Определить концепцию «веретена образовательных событий» как основного принципа реализации дополнительного образования	Разработка эффективной модели реализации мероприятий «веретена образовательных событий». Разработка локальных актов по реализации модели «веретена образовательных событий».	Реализация модели «веретена образовательных событий» в форме сетевого образовательного модуля в рамках сотрудничества с социальными партнерами.
Задача 4 Создать условия для формирования навыков самопрезентации и саморазвития учащихся	Актуализация метапредметных компетенций обучающихся через исследовательскую, проектную деятельности (охват не менее 100% обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования программами дополнительного образования).	Результативное участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Приоритет 3

Таблица 16.

Развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательной организации		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель Создание единого инновационно - образовательного пространства школы		
Задача 1 Сформировать	Формирование мотивации большей части	Управление проектами как эффективный инструмент формирования развивающего

<p>профессионально развитый коллектив с включением в инновационную деятельность каждого педагога</p>	<p>педагогического коллектива на инновационную деятельность. Включение не менее 80% педагогического коллектива к участию в реализации проектов.</p>	<p>пространства школы. Диссеминация опыта работы учителей школы по реализуемым проектам: - «Естественнонаучное непрерывное конвергентное образование». -«Инкультурация как условие успешной социокультурной адаптации детей мигрантов». -«КонверТур (научный туризм) как инновационное направление раннего самоопределения школьников». -«Педагогический фандрайзинг и персонифицированная модель становления и развития профессионализма педагогов как условие формирования эффективной команды». - «Умные коридоры» (образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся). - «Мини-футбол в школу». - «Создание SS-модели в условиях открытого образовательного пространства общественных дисциплин». -«Система внутришкольного контроля как способ повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов». - «Развитие системы внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины и спорта». - «Преемственность: детский сад- начальная школа-основная школа».</p>
--	---	--

6. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет 1

Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества

Таблица 17.

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат/продукт	Сроки выполнения	Ответственные
ПРИОРИТЕТ 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЗАПРОСАМ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА			
Цель 1. Повышение качества образования на всех уровнях образования			
Задача 1			
<i>Обеспечить повышение качества обученности по результатам учебных периодов: реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей (законных представителей)</i>			
Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения			
1.Разработка программы тренингов «Мой путь».	Программа психологических тренингов учащихся	до 15 сентября	педагоги-психологи

2.Реализация программ тренингов по повышению мотивации к обучению, целеполаганию, time-менеджмент и т.д.	Комплекс сформированных умений и навыков: планирование, организация самостоятельной работы, целеполагание и т.д.	до 30 мая	педагоги-психологи
3.Разработка совместного плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся с социальными партнерами	План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся (с использованием современных индивидуальных (интроспекция, самодиагностика и т.д.), групповых (супервизия, игра, тренинг, семинар), массовых (ярмарки) и пассивных форм работы	до 1 сентября ежегодно	заместители директора по УВР, педагоги-психологи
4.Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся	Выявление интересов, склонностей, направленностей личности, индивидуальных психологических особенностей, определение профиля обучения	в течение учебных периодов	педагоги-психологи
5.Психологическое консультирование учащихся и родителей	Оказание помощи в решении индивидуальных психологических проблем.	в течение учебных периодов	педагоги-психологи
6. Совершенствование локальной нормативной базы по сопровождению учащихся, испытывающих учебные затруднения («слабоуспевающих учащихся»)	Положение о работе со слабоуспевающими учащимися, карта анализа урока с позиции предупреждения неуспеваемости учащихся, макет плана индивидуальной работы учителя со слабоуспевающим учащимся, макет плана индивидуальной работы педагога с учащимся по профилактике и предупреждению пропусков, карта мониторинга поведения учащегося на уроке.	ежегодно до 01 сентября	заместители директора по УВР
7. Разработка методических рекомендаций для педагогов по предупреждению неуспеваемости учащихся	Методические рекомендации	до 01 сентября 2018	заместители директора по УВР, методисты
8. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися,	Индивидуальные образовательные маршруты, отчеты о результатах их реализации	ежегодно в течение учебных периодов	учителя-предметники, руководители ШМО, заместители директора по УВР

показавшими низкие результаты по итогам учебных периодов			
9.Разработка положения о развивающей предметно пространственной среде МОУ «СОШ №5 г. Надыма»	Положение о развивающей предметно пространственной среде МОУ «СОШ №5 г. Надыма».	2018 год	заместители директора по УВР
10.Разработка и реализация паспортов развивающих и демонстрационных зон	Паспорта развивающих и демонстрационных зон, Маршрутная карта развивающих зон «Develop-тар»/28 развивающих зон	ежегодно до 15 сентября	Педагоги, ответственные за развивающие зоны
11.Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся с включением трендовых направлений предметной и метапредметной направленности	-План внеурочной деятельности для учащихся - Охват учащихся уровней начального, основного общего образования внеурочной деятельностью 100% .	ежегодно до 15 апреля	заместители директора по УВР
12. Организация и проведение консультационно-методического десанта для педагогов	Выявление методических затруднений педагогов	2 раза в месяц	Заместители директора по УВР
13.Составление реестров методических затруднений педагогов на основе анализа результатов мероприятий ВШК (в т.ч.и «консультационно-методических десантов», само- и взаимодиагностик (посещенных уроков и собеседования)	Реестр методических затруднений и профессиональных дефицитов педагогов	сентябрь, декабрь, март, май	Заместители директора по УВР, методисты, руководители ШМО
14. Разработка планов «методических мультисессий» актуальной проблематики	План «методической мультисессии»	сентябрь, декабрь, март, май	Заместители директора по УВР, методисты
15.Проведение методических мероприятий педагогами, направленными на повышение качества проведения учебных	Повышение качества проведения учебных занятий педагогов	в соответствии с планом	Заместители директора по УВР, методисты, руководители ШМО

занятий («методические мультисессии», демонстрационные и консультативные сессии, мастер-классы, worksops, практикоориентированные семинары, тренинги, супервизии).			
16. Организация и проведение «Дней конвергентного обучения»	Проекты учащихся	1 раз в месяц	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Задача 2 <i>Улучшить результаты внешних мониторингов образовательных достижений учащихся</i>			
1. Организация участия обучающихся в процедурах внешних мониторинговых исследований	Приказы об организации участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Приказ о результатах участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Доля учащихся, достигших базового уровня не ниже среднемуниципального и среднеокружного уровней.	ежегодно в течение учебных периодов	заместители директора по УВР
2. Анализ результатов мониторингов внешней оценки, принятие решений	Комплексный анализ результатов мониторингов внешней оценки Аналитические справки. Протоколы заседаний педсоветов, НМС, ШМО, рабочих групп.	ежегодно в течение учебных периодов	заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники, педагоги-психологи
3. Составление индивидуальных реестров предметных и метапредметных затруднений учащихся по результатам мониторингов образовательных достижений учащихся начальных классов-окружные мониторинги, ВПР, ИК-компетентности, читательской грамотности, НИКО и т.д.).	Индивидуальные реестры предметных и метапредметных затруднений учащихся	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя-предметники
4. Организация работы с учащимися на основе реестров затруднений	Графики индивидуальных и групповых консультаций	ежегодно в течение учебных периодов	учителя-предметники, заместители директора по УВР

5. Опережающая подготовка обучающихся к участию мониторинговых исследованиях	Сформированность метапредметных и предметных компетенций учащихся	ежегодно в течение учебных периодов	учителя-предметники, заместители директора по УВР
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими максимально высокие и низкие результаты по итогам мониторингов	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период.	ежегодно в течение учебных периодов	учителя-предметники, директора по УВР
7. Проведение родительских собраний, информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний, журнал проведения индивидуальных консультаций	ежегодно в течение учебных периодов	классные руководители, заместители директора по УВР
8. Реализация плана мероприятий по оказанию помощи родителям учащихся, имеющих затруднения при освоении материалов программы	Повышение качества подготовки домашних заданий, своевременное устранение пробелов в знаниях	сентябрь - май	администрация ОУ, руководители ШМО, классные руководителя 1-11 классов, педагог-психолог, учитель-логопед
9. Проведение методических мероприятий с педагогами, направленных на устранение выявленных при анализе затруднений (привлечение педагогов, имеющих муниципальный статус, консультационно-методический десант, предметный внутренний мониторинг учительских компетенций, совещания-имитации, совещания-панорамы и т.д.).	Повышение качества работы педагогов	в соответствии с комплексным планом	Заместители директора по УВР, методисты, руководители ШМО

Задача 3

Обеспечить условия для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников

<p>1.Методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА</p>	<p>Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА (на основе анализа результатов за предыдущие годы).</p>	<p>до 15 января 2018</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>2.Информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА: -проведение классных часов, родительских собраний, консультаций; -размещение информации на официальном сайте школы, школьном информационном стенде «ГИА»; -оформление информационных стендов «ГИА» в учебных кабинетах школы; -тиражирование и персональное предоставление выпускникам буклетов, графиков, памяток проведения ГИА</p>	<p>Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА: -протоколы; -ведомости ознакомления; -листы ознакомления и уведомления об уровне готовности выпускников к ГИА; -своевременное обновление информации на официальном сайте школы и информационных стендах «ГИА»; -графики, буклеты, памятки проведения ГИА. Приказы ОУ, регламентирующие организацию информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА, проведения мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка).</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>заместители директора по УВР</p>
<p>3.Реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА: -включение в рабочие программы уроков по повторению и закреплению ранее изученного материала; -включение в учебный план СОО элективных учебных предметов, ориентированных на обеспечение условий; -подготовка учащихся к ГИА на основе реестров учебных затруднений обучающихся</p>	<p>Обеспечение условий для реализации вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА: -рабочие программы учебных предметов; -учебный план СОО; -использование Интернет-ресурсов по подготовке к ГИА в урочное и внеурочное время; -консультации локального и модульного характера по подготовке учащихся к ГИА; -списки целевых групп по подготовке к ГИА; -реестры учебных затруднений учащихся; -индивидуальные планы подготовки выпускников к ГИА;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>заместитель директора по УВР, учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА</p>

	-индивидуальные маршруты подготовки учащихся «группы риска» к ГИА;		
4.Реализация ранней подготовки учащихся к ГИА	Комплексно-целевой план ранней подготовки к ГИА	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА, классные руководители
5.Мониторинг готовности выпускников к ГИА: -участие в независимом мониторинге качества образования выпускников (внешняя оценка); -участие выпускников школы в тестировании на основе технологии «К-ЕГЭ. Подготовка» (внешняя оценка); -тестирование выпускников в режиме ГИА на институциональном уровне (внутренняя оценка)	Реестры затруднений учащихся и педагогов	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА
Задача 4 <i>Обеспечить условия для инклюзивного образования</i>			
1.Разработка локальной нормативной базы сопровождения детей с ОВЗ	Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования	до 01 сентября	заместитель директора по УВР
2.Разработка индивидуальных учебных планов (ИУП) для учащихся, обучающихся по ФГОС С ОВЗ и адаптированных образовательных программ (АОП)	Индивидуальные учебные планы (ИУП), адаптированных образовательных программ (АОП)	до 01 сентября	заместитель директора по УВР
3.Реализация АОП, ИУП	Соответствие образовательных достижений учащихся с ОВЗ	в течение учебных периодов	заместитель директора по УВР
4. Обеспечение доступной среды	Готовность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей с учетом особых образовательных потребностей каждого	до начала учебных периодов	заместитель директора по АХЧ

Задача 5			
<i>Обеспечить условия для повышения качества работы с мотивированными и одаренными детьми</i>			
1. Разработка программы работы с одаренными и мотивированными учащимися	Программа работы с одаренными и мотивированными учащимися на 2018/2019-2020/2021 учебные годы	до 01 сентября	заместители директора по УВР, методисты
2. Выявление одаренных детей и их наклонностей	Банк данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении.	до 01 октября	педагоги-психологи, учителя-предметники, заместители директора по УВР
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ИОМы учащихся, планы работы, расписание	до 10 октября	педагоги-психологи, учителя-предметники, заместители директора по УВР
4. Обновление системы работы НОУ «Эврика» (научное общество учащихся)	Положение, план работы НОУ на каждый учебный год	до 15 сентября 2018	заместители директора по УВР, методисты
5. Разработка учебного плана, включающего спецкурсы, факультативы, ориентированные на реализацию проектной и исследовательской деятельности	Учебный план, включающий спецкурсы, факультативы, ориентированные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.	ежегодно до 15 апреля	директор, заместители директора по УВР
6. Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.	Увеличение количества и качества научно-исследовательских работ, проектов учащихся.	постоянно	руководители ШМО, методисты
7. Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов по работе с одаренными детьми	Увеличение количества педагогов, сопровождающих одаренных учащихся	1 раз в четверть	директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО, методисты
8. Системная подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня	Результативное участие школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.	ежегодно	руководители ШМО, педагоги
9. Усиление контроля администрации за качеством работы с мотивированными и одаренными детьми;	Увеличение доли победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах на 20%.	постоянно	администрация
10. Проведение мероприятий с родителями одаренных детей.		при необходимости	педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники

11. Организация сетевого взаимодействия одаренных учащихся с использованием возможностей социальных сетей и сервисов.	Сетевое сообщество одаренных детей	сентябрь 2018	педагоги, работающие с одаренными учащимися
Цель 2. Приведение содержания и структуры профильного обучения и предпрофильной подготовки, в соответствие с потребностями учащихся и рынка труда			
Задача 1			
<i>Оказать педагогическое содействие в выборе образовательных траекторий учащимися</i>			
1. Изучение склонностей учащихся в системе «Профорientатор»	Результаты диагностики	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся	Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся на 2017/2018 – 2020/2021 учебные годы	до 15 сентября	педагог-психолог
3. Психологическое консультирование, развивающая работа, психологическое просвещение и образование	Индивидуальные карты готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	в течение учебного года	педагог-психолог
4. Изучение интересов и потребностей учащихся в предпрофильной и профильной подготовке	Результаты анкетирования	апрель - май	Педагог-психолог, классные руководители 9 классов
5. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.	План мероприятий по организации предпрофильной и предпрофессиональной работы	постоянно	Педагог-психолог, классные руководители 9 классов
6. Создание среды для проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы	Создание специализированных кабинетов	2018-2019 г.г.	

Задача 2			
<i>Расширить связи с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленности</i>			
1. Разработать планы взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью проведения профессиональных проб и совместных мероприятий профориентационной направленности.	Договоры о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, совместные планы работы.	апрель 2018- май 2021	директор, заместители директора по УВР
2. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями	Проведение совместных мероприятий и профессиональных проб	в течение учебного года	заместители директора по УВР
Задача 3			
<i>Совершенствовать систему профильного обучения</i>			
1. Изучение кадрового состава школы с целью качественной организации профильного обучения на уровне среднего общего образования	Контрольные списки педагогических работников	апрель	директор, специалист по кадрам, заместители директора по УВР
2. Организация обучения педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников	в течение учебного года	директор, специалист по кадрам, заместители директора по УВР
3. Расширение спектра факультативов, спецкурсов, элективных учебных предметов (профильных предметов) в учебном плане школы	Учебный план на 2018/2019 – 2020/2021 учебные годы	апрель	заместители директора по УВР
4. Разработка образовательных программ (факультативов, элективных учебных предметов, спецкурсов)	Образовательные программы на 2018/2019 – 2020/2021 учебные годы	май	педагоги, методиты

5.Открытие профильных и мультипрофильных классов на уровне среднего общего образования	Реализация новых форм организации профильного обучения – мультипрофильный класс, корпоративный класс - в 2018г. – «Социально-гуманитарный»; - к 2020г. – «Инженерно-технологический»	сентябрь	директор, заместители директора по УВР
6. Составление и утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов	Индивидуальные учебные планы учащихся 10-11 классов.	сентябрь	директор, заместители директора по УВР
7. Составление нелинейного расписания учебных занятий для учащихся 10-11 классов	Расписание учебных занятий в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся 10-11 классов	сентябрь	диспетчер по расписанию
Цель 3. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов			
Задача 1			
<i>Обеспечить психологическое сопровождение педагогов</i>			
1.Разработка программ тренингов	Программы психологических тренингов для педагогов на 2018/2019 – 2020/2022 учебные годы	до 1 сентября	педагоги-психологи
2.Реализация программ тренингов с педагогами по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д.	Сформированность навыков бесконфликтного общения, стабильность эмоционального состояния педагогов.	до 30 мая	педагоги-психологи
3. Разработка и реализация программы «Учительская свеча - сторителлинг».	Программа «Учительская свеча - сторителлинг» Систематическая рефлексия профессиональной деятельности	до 1 сентября до 30 мая	педагоги-психологи
Задача 2			
<i>Совершенствовать систему методической работы школы</i>			
1. Рестайлинг системы работы методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: -разработка и реализация планов персонального методического сопровождения персонифицированных	Планы персонального методического сопровождения педагогов, персонифицированные программы профессионально-личностного развития педагогов, банки методических рекомендаций, материалов по повышению качества преподавания	В течение учебного года	заместители директора по УВР, методисты

программ развития педагогов, -разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение.			
2. Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.).	Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов	В течение учебного года	администрация школы
3. Изучение передового педагогического опыта образовательных организаций Надымского района, округа и других регионов.	Делегирование педагогов на семинары, мастер-классы, фасилитационные сессии в ОО других регионов, имеющих статус федеральных инновационных площадок. Делегирование педагогов на семинары, мастер-классы, фасилитационные сессии в ОО, имеющих статус федеральных инновационных площадок.	в течение года	администрация школы
4. Составление планов работы по самообразованию педагогов в рамках НСУР.	Планы самообразования, дневники профессионально-личностного развития педагогов школы.	в течение учебного года	администрация школы, методисты, педагоги
5. Работа с управленческим резервом	Оптимальное распределение обязанностей «руководитель ШМО», «руководитель рабочей группы», «руководитель временной творческой группы»	в течение учебного года	администрация школы
6. Диссеминация положительного педагогического опыта работы	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Публикации методической продукции педагогов школы в электронных СМИ, печатных изданиях. Презентация положительного	в течение учебного года	администрация школы

	педагогического опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.		
7.Консультативная методическая работа с педагогами	Положительная динамика профессиональной активности педагогов.	в течение учебного года	администрация школы
8.Совершенствование деятельности школьных методических объединений	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Высокая мотивация деятельности учителей к достижению более высоких профессиональных результатов	в течение учебного года	администрация школы
9.Организация сетевого взаимодействия педагогов с использованием возможностей социальных сетей и сервисов.	Сетевое профессиональное сообщество педагогов	декабрь 2019	руководители ШМО, педагоги
Задача 3			
<i>Разработать и внедрить модель вертикального и горизонтального профессионального роста педагогов</i>			
1.Реализация модели организации уровневого педагогического фандрайзинга	Присвоение педагогических статусов работникам (на институциональном и муниципальном уровнях), повышение уровней квалификационных категорий,	постоянно	администрация школы
2.Работа с управленческим резервом.	Обновление административного состава	до 2021	директор, специалист по кадрам
3.Диссеминация положительного опыта профессиональной деятельности.	Повышение престижа школы, повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования	январь 2019-декабрь 2021	заместители директора по УВР, методисты, педагоги
4.Подбор эффективных средств нематериального стимулирования.	Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, НПК для педагогов	январь 2019-декабрь 2021	директор, заместители директора по УВР
Задача 4			
<i>Разработать и внедрить систему диагностики эффективности профессиональной деятельности</i>			
1.Организация и проведение мониторинга эффективности профессиональной деятельности по направлениям	«Lobe-диаграмма» эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, их вовлеченности в актуальную деятельность школы	октябрь, декабрь, март, май	заместители директора по УВР

2. Самоанализ эффективности профессиональной деятельности по направлениям	Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности, а также направлений, требующих доработки	октябрь, декабрь, март, май	педагоги
3. Формирование состава экспертной группы для проведения анализа эффективности профессиональной деятельности педагогов	Обеспечение объективной оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов	октябрь, декабрь, март, май	администрация школы
4. Анализ результатов профессиональной деятельности экспертной группой	Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности педагогов, а также направлений, требующих доработки. Определение уровня объективности проведенного педагогами самоанализа	октябрь, декабрь, март, май	экспертная группа
5. Принятие управленческих решений по ликвидации пробелов	Поощрение, материальное и нематериальное стимулирование	ноябрь, январь, апрель, июнь	администрация школы
ПРИОРИТЕТ 2 РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ			
Цель Разработка и внедрение системы дополнительного образования, направленной на формирование у школьников ключевых компетенций 21 века			
Задача 1			
<i>Актуализировать содержание и направленности эффективного дополнительного образования детей (обязательные направленности: научно-техническая, эколого-биологическая)</i>			
1. Разработка диагностического инструментария для изучения интересов и потребностей учащихся	Диагностический инструментарий по основным позициям	февраль	заместители директора по УВР
2. Изучение запросов и потребностей участников образовательных отношений в дополнительном образовании	Результаты опроса – расширение номенклатуры программ дополнительного образования	март-апрель	заместители директора по УВР, классные руководители
3. Составление учебного плана, расписания занятий дополнительного образования.	Учебный план, расписание учебных занятий	март-апрель	заместитель директора по УВР,

4.Разработка перечня и содержания образовательных программ дополнительного образования (в том числе по направленностям: научно-техническая, эколого-биологическая).	Разработанные образовательные программы дополнительного образования (в том числе по направлениям: научно-техническое творчество, эколого-биологическое) – банк программ	май	заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, методисты
Задача 2			
<i>Создать комплекс программ дополнительного образования, направленных на формирование «Soft skills»</i>			
1.Внедрение разработанных программ,	Программы дополнительного образования, направленные на формирование унифицированных навыков и личных качеств, которые	май	заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, методисты
2.Участие в обучающих семинарах, форумах по совершенствованию системы дополнительного образования.	повышают эффективность учебной деятельности обучающихся.	постоянно	директор, заместители директора по УВР
Задача 3			
<i>Определить концепцию «веретена образовательных событий» как основного принципа реализации дополнительного образования (или формирования унифицированных навыков)</i>			
1.Разработка локальных актов по реализации модели «веретена образовательных событий».	ЛНА школы	до 1 сентября 2018	директор
2. Реализация модели «веретена образовательных событий».	Разработанная модель реализации мероприятий веретена образовательных событий.	постоянно	заместители директора по УВР
Задача 4			
<i>Создать условия для формирования навыков самопрезентации и саморазвития учащихся</i>			
1. Обеспечение участия школьников в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	Охват учащихся исследовательской деятельностью, работой над индивидуальными и коллективными проектами не менее 100% обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования программами дополнительного образования.	постоянно	педагоги
2.Разработка и реализация плана работы ученического самоуправления	План работы ученического самоуправления на текущий учебный год	ежегодно	заместители директора по УВР, педагог-организатор

ПРИОРИТЕТ 3 РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Цель. Создание единого инновационно - образовательного пространства школы			
Задача 1			
Сформировать профессионально развитый коллектив с включением в инновационную деятельность каждого педагога			
1. Изучение современных тенденций в области инноватики и развития школьного образования	Определение ключевых направлений инновационной деятельности.	декабрь, май	администрация
2. Создание рабочих, творческих, проектных групп для разработки новых проектов и реализации имеющихся	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности	в течение учебного года	администрация
3. Управление проектами – координация, контроль, анализ, коррекция	Повышение эффективности реализации проектов: -«Естественнонаучное непрерывное конвергентное образование». -«Инкультурация как условие успешной социокультурной адаптации детей мигрантов». -«КонверТур (научный туризм) как инновационное направление раннего самоопределения школьников». -«Педагогический фандрайзинг и персонифицированная модель становления и развития профессионализма педагогов как условие формирования эффективной команды». - «Умные коридоры» (образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся). - «Мини-футбол в школу». - «Создание SS-модели в условиях открытого образовательного пространства общественных дисциплин» -«Система внутришкольного контроля как способ повышения качества образования в условиях	в периоды реализации проектов	администрация, руководители и члены проектных команд

	реализации новых образовательных стандартов». - «Развитие системы внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины и спорта».		
4. Диссеминация опыта работы педагогов школы по реализуемым проектам	Повышение уровня профессионализма педагогов	постоянно	педагоги

7. Риски и пути их минимизации

Таблица 18.

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния
Недостаточный уровень удовлетворенности образовательных запросов родителей и учащихся	Снижение востребованности образовательных программ	Расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов
Снижение мотивации педагогов к труду в современных условиях	Снижение качества образовательных услуг	Разработка программы стимулирования деятельности педагогов.
Рост затрат на материально-техническое обеспечение	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств, привлечение внебюджетных источников финансирования

8. Финансирование Программы

Финансирование Программы развития осуществляется за счет:

- бюджета в соответствии с муниципальным заданием по результатам его выполнения в предыдущем году;
- доходов от реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- средств грантов;
- добровольной спонсорской/благотворительной помощи.

9. Теоретические основы разработки Программы

При разработке Программы использованы следующие ведущие педагогические практики, технологии, образцы, материалы:

Таблица 19.

Концепт	Трактовка	Ожидания
“edutainment” (обучение через развлечение)	практика, в которой учебный процесс совмещается с развлечением – образование как развлечение, как путешествие, как игра. Передача знаний и	вовлеченность; наставничество; компетенция «учись учиться»; рефлексия;

	обмен ими в реальных ситуациях «здесь и сейчас» (командная работа, проектная деятельность).	эмпатия.
теория множественного интеллекта (Говард Гарднер)	понимание того, что у каждого человека интеллект выражается не «общей способностью» к решению проблем, а рассматривается как совокупность относительно автономных «способностей».	разные профили развития воспитанников и школьников; эмоциональный интеллект; социальный интеллект.
положения Л.С. Выготского о «среде» в культурно-исторической теории; Ури Бронфенбрнера об экологической среде развития ребенка	представление о среде как источнике развития, понятия «социальная ситуация развития ребенка» и «пространство взросления» школьника.	«провоцирующее» образовательное пространство в офлайн и онлайн среде школы (приглашение к активности, творчеству, поиску и др.).
исследования скрытого учебного плана или «скрытой образовательной программы» (Филип Джексон, Исак Фруммин)	считывание учеником «скрытого» воздействия (какие модели поведения поощряются, порицаются, какие акценты ставятся в активностях и т.д.).	«воспитывающее воздействие» школьной инфраструктуры и отношений «ребенок-педагог», «ученик-ученик».
идеи-концепции: -SOFT (Дэвид Прайс), многообразие и «призвание» в образовании (Кен Робинсон); -аутентичная модель образования (А.Г. Асмолов, Л.Л. Любимов)	ученики сами участвуют в создании личного пространства образования, ребенок – актер и конструктор школьной и внешкольной занятости, развитие инструментальности в образовании (овладение навыками и личностными качествами как условие для получения знаний).	Группа навыков обучающихся: способы мышления; способы работы; инструменты для работы; жизненные навыки. Акценты на развитие «мягких навыков» (soft-skills) – умение работать в команде (группе), выстраивать собственную деятельность и др.

Проект «Естественнонаучное непрерывное конвергентное образование»

Актуальность	<p>Проект «Естественнонаучное непрерывное конвергентное образование» направлен на создание системы естественнонаучного непрерывного конвергентного образования, ориентированного на подготовку выпускника для обучения в организациях высшего и среднего профессионального образования по естественнонаучному направлению.</p> <p>Высокий уровень сформированности мотивации к изучению естественных наук возможен только при качественном изменении всей образовательной среды, включая технологии преподавания, наличие оборудования для коллективных и индивидуальных практических работ, организации научно-исследовательской деятельности школьников, проведение ранних профессиональных проб в производственных и учебных лабораториях.</p>
Цель проекта	<p>создание системы естественнонаучного непрерывного конвергентного образования, ориентированного на подготовку выпускника для обучения в организациях высшего и среднего профессионального образования по естественнонаучному направлению.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить технологии интегративно-модульного конвергентного образования по предметам естественнонаучного направления.2. Создать комплексную учебную лабораторию-эксплораториум, оснащенную оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне (по предметам: физика, химия, биология, география).3. Обеспечить освоение обучающимися исследовательской парадигмы: навыков наблюдения и эксперимента, фиксации в цифровой форме, наглядного представления данных, генерации моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения обучающимися индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта конвергентного образования.4. Повысить число обучающихся, поступающих в профильные организации высшего и среднего профессионального образования.

	<p>5. Организовать сетевое взаимодействие с научно-исследовательскими центрами и профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования по естественнонаучному направлению.</p> <p>6. Создать Интернет-ресурс на сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» для популяризации проекта и информировании общественности о ходе его реализации.</p>
--	---

Поэтапный план и условия реализации проекта

Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты	Продукт
Поисково-проектировочный этап		
Разработка проекта.		Проект, паспорт проекта, методические рекомендации.
1. Общественное обсуждение, принятие решения о реализации.	Утверждение проекта Советом школы.	Протокол Совета школы (проект рекомендован к внедрению с 2015г.)
2. Разработка программы реализации проекта.	Календарный план реализации (на основе использования имеющихся ресурсов).	Программа реализации проекта на весь период его действия.
3. Составление сметы на приобретение оборудования для укомплектования эксплораториума.	План приобретения оборудования с указанием источников финансирования	Методические рекомендации по укомплектованию эксплораториума.
Внедренческий этап		
1. Внедрение технологий конвергентного обучения по предметам естественнонаучного направления	Изменение методик преподавания, работа учителей «на стыке предметов» в рамках конвергентного обучения.	Методические разработки, программы и пособия по естественнонаучным предметам.
2. Разработка новых модульных рабочих программ по естественнонаучным предметам учебного плана	Создание и реализация интегрированных учебных программ естественнонаучного направления.	Рабочие программы педагогов на основе использования цифровых мини-лабораторий, цифровой техники, методики эксперимента (физика, химия, биология, география).
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся.	Увеличение доли предметов естественнонаучного цикла, выбранных обучающимися для индивидуального освоения.	Индивидуальные образовательные маршруты на уровне основного общего и среднего общего образования с его продолжением на уровне высшего и среднего профессионального образования. Психологические мониторинги готовности к освоению данного направления.
4. Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами и СПО, социальными партнерами.	Установление сетевого взаимодействия с вузами, ориентированными на выпускников ЯНАО по профильному направлению.	Наличие заключенных договоров с ВУЗами и СПО (и/или преподавателями) о сотрудничестве, в том числе на основе краудсорсинга.
5. Создание и оборудование эксплораториума в помещении 3	Интеграция учебно-лабораторных	Эксплораториум с комплексным оборудованием для учебно-

этажа МОУ СОШ № 5 г. Надыма.	образовательных ресурсов школы в рамках создания эксплораториума.	лабораторных работ на 3-м этаже здания школы. Рабочие программы педагогов естественнонаучного цикла с учётом образовательных возможностей эксплораториума. Технологические карты занятий.
6. Создание 3D кабинета «Эврика»	Проведение учебных и внеучебных занятий в кабинете 3D	Рабочие программы педагогов естественнонаучного цикла с учётом образовательных возможностей 3D кабинета «Эврика». Технологические карты учебных и внеучебных занятий.
7. Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями ООО «Газпром»	Профессиональное самоопределение школьников через профессиональные пробы (проведение практических учебно-лабораторных занятий на базе лабораторий социальных партнеров)	Алгоритм взаимодействия «Школа – ВУЗ/СПО – предприятие». Программы профориентационных проб. Фото-видеоматериалы с практических, учебно-лабораторных занятий для учащихся не присутствовавших в очном мероприятии
Практический этап		
1. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся на профильном и общеобразовательном уровнях. Продолжение реализации проекта в 7-9 классах.	Участие (в том числе результативное) научно-исследовательских работ обучающихся в межшкольных проектах в сети Интернет и конкурсах проектных работ муниципалитета и округа.	Система индивидуальных исследовательских проектов школьников в области естественных наук
	Результативное участие школьников в ВОШ, олимпиадах и конкурсах по естественнонаучным предметам.	Сформированные портфолио учащихся для поступления в профильные вузы.
2. Выездные мероприятия в учреждения ВУЗов и СПО с разновозрастными группами обучающихся.	Повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла.	Программы организации непрерывного образования. Банк мультимедийных продуктов с мероприятий (мастер классов, консультаций и т.д.).
3. Раннее знакомство с предметами «Окружающий мир» + «Химия» + «Биология» + «География» + «Физика»	Повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, участие в конкурсах и мероприятиях исследовательского характера	Проекты и исследовательские работы учащихся
4. Распространение опыта в сетевом сообществе муниципалитета, округа.	Создание эффективной системы межпредметного сетевого взаимодействия.	Создание Интернет-ресурса для популяризации проекта. Комплекты электронных образовательных ресурсов по программам предметов естественнонаучного цикла.

	Проведение на базе кабинета «Эврика» виртуальных лекториев для других школ Надымского района	
5. Проведение практических учебно-лабораторных занятий на базе эксплораториума, лабораторий социальных партнеров, с привлечением преподавателей ВУЗов/СПО.	Повышение качества образования	Программы учебно-лабораторных занятий по физике, химии, географии, биологии. Развитые практические умения школьников. Программы спецкурсов по естественнонаучному направлению.
6. Опорная образовательная организация высшего учебного заведения УрГУПС	Развитие и совершенствование организации и технического обеспечения учебного и учебно-методического процессов через взаимодействие школы и УрГУПС в сфере непрерывного образования	Договор о сотрудничестве школы и организации профессионального образования. Вариативные программы взаимодействия «Школа-ВУЗ»
Аналитико-обобщающий этап		
Анализ эффективности проекта, степени преодоления заложенных рисков.	Достижение целевых индикаторов эффективности проекта: – Увеличение до 15% числа поступающих в ВУЗы и СПО естественнонаучной и инженерно-технической направленности. – Раннее определение старшеклассниками мест(а) будущей работы с привлечением ресурсов сетевого, в том числе дистанционного, взаимодействия с образовательными организациями естественнонаучного профиля. – Увеличение числа обучающихся в старшей школе. – Комплект методических пособий по реализации проекта.	
Создание стажировочной площадки для педагогов естественнонаучного цикла	– Программы стажировок. – Планы проведения стажировок. – Материалы стажировок. – Организация деятельности стажировочной площадки. – Анализ деятельности стажировочной площадки.	

Проект «Конвертур (научный туризм) как инновационное направление раннего самоопределения школьников»

Актуальность	<p>В условиях Крайнего Севера получение «открытого» современного образования требует решения вопросов, связанных с региональными особенностями: отдаленность и труднодоступность местности, отсутствие в районе образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, крупных культурных и спортивных центров, музеев, театров, научно-исследовательских центров; значительные материальные транспортные расходы.</p> <p>Решением данных проблем в условиях Крайнего Севера считаем создание модели «КонверТур (научный туризм) как инновационное направление раннего самоопределения школьников».</p> <p>Считаем, что данный проект будет способствовать расширению возможностей получения доступного, качественного непрерывного</p>
--------------	---

	образования. Научный туризм может стать основой успешного формирования компетенций, определенных образовательными стандартами подготовки успешных выпускников, так как предполагает формирование у школьников умения присваивать новые знания через практическую деятельность. Данная модель представляет собой интеграцию образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств.
Цель проекта	формирование профориентационных компетенций обучающихся, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору, через организацию исследовательской и практической деятельности в форме научного туризма
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение нормативно - правового сопровождения в организации выездных мероприятий. 2. Формирование целевых групп и определение образовательных маршрутов. 3. Формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору через исследовательскую и практическую деятельность. 4. Создание институциональной платформы как основы сетевого взаимодействия в области научного туризма с привлечением представителей туристического сервиса.
Ожидаемые результаты	<p>Количественные и качественные показатели эффективности реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качественное и количественное изменение результативности участия школьников в научно-практических конференциях; -участие в проектах различного уровня с присуждением средств гранта; -реализация совместных проектов научно-практического характера в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; -реализация открытого дуального образования; -диссеминация положительного опыта реализации проекта. <p>При условии успешной реализации проекта КонверТур (научный туризм) будет отработан механизм межмуниципального взаимодействия для дальнейшего развития научного туризма с целью непрерывного дуального образования: описание на основе опыта модели, примеров образовательных маршрутов, нормативно - правовой базы, финансовых схем и т.д.</p> <p>Реализация проекта позволит расширить возможности сетевого сотрудничества между школой и организациями культуры и науки как в МО Надымский район, так и за его пределами. В ходе организации переговорного процесса и привлечения заинтересованных специалистов в области туристического сервиса появится платформа как основа институционального сетевого взаимодействия в области научного туризма. Возможности сетевого сотрудничества школьников будут реализованы в результате создания «Дискасс-клуба», как через очное участие детей, так и используя возможности on-line общения с ребятами из других регионов.</p>

мигрантов»

Актуальность	<p>Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, город Надым Ямало-Ненецкого автономного округа не является исключением.</p> <p>Количество приезжих иностранных граждан из стран ближнего зарубежья с каждым годом только увеличивается, увеличивается и количество российских граждан, мигрирующих из других субъектов РФ. Результатом этих событий стало увеличение в нашей образовательной организации контингента детей, для которых русский является неродным языком.</p> <p style="text-align: center;">Наличие учащихся категории «иностранцы граждане» на 10.09.2017 г.</p> <table border="1" data-bbox="448 544 1362 757"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 544 552 613">№</th> <th data-bbox="552 544 1187 613">Уровни образования</th> <th data-bbox="1187 544 1362 613">Количество человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 613 552 649">1</td> <td data-bbox="552 613 1187 649">Уровень начального общего образования</td> <td data-bbox="1187 613 1362 649">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 649 552 685">2</td> <td data-bbox="552 649 1187 685">Уровень основного общего образования</td> <td data-bbox="1187 649 1362 685">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 685 552 721">3</td> <td data-bbox="552 685 1187 721">Уровень среднего общего образования</td> <td data-bbox="1187 685 1362 721">0</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="552 721 1187 757" style="text-align: right;">итого</td> <td data-bbox="1187 721 1362 757">22 чел.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Уровни образования	Количество человек	1	Уровень начального общего образования	16	2	Уровень основного общего образования	6	3	Уровень среднего общего образования	0	итого		22 чел.
№	Уровни образования	Количество человек														
1	Уровень начального общего образования	16														
2	Уровень основного общего образования	6														
3	Уровень среднего общего образования	0														
итого		22 чел.														
Цель	Социокультурная адаптация детей-мигрантов через создание благоприятной образовательной среды в поликультурном пространстве образовательной организации.															
Задачи	<p>1. Создать в школе образовательную среду – центр «ИнМигрО», направленную на успешную социокультурную адаптацию детей мигрантов и способствующую формированию культуры межнационального общения и толерантного сознания учащихся.</p> <p>создать условия для интенсивного овладения русским языком детей из семей мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</p> <p>2. Организовать взаимодействие с общественными организациями и национальными диаспорами г. Надыма.</p> <p>3. Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком и организовать активное включение родителей (законных представителей) детей мигрантов в процесс социокультурной адаптации.</p>															
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Создание в школе адаптационного центра «ИнМигрО» по адаптации детей мигрантов. -Реализация индивидуальных образовательных планов детей из семей мигрантов для их успешной социокультурной адаптации. -Увеличение количества участников из числа детей мигрантов в работе детских объединений на базе школы. -Увеличение количественных и качественных показателей участия детей из числа мигрантов в научно-исследовательских, интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях. -Увеличение количества обучающихся, поступающих в корпоративные и профильные классы муниципальных образовательных организаций. -Отсутствие межличностных конфликтов среди детей мигрантов и русскоязычных детей. -Развитие сетевого взаимодействия с национальными общественными организациями и общинами, а также учреждениями культуры и образования Муниципального образования Надымский район. -Востребованность школы в муниципалитете для решения проблемы адаптации детей из семей мигрантов. 															

Проект «Педагогический фандрайзинг и персонифицированная модель становления и развития профессионализма педагогов как условие формирования эффективной команды»

Актуальность	Актуальность выбранной темы определяется теми фактами, что
--------------	--

	значительная часть образовательных учреждений Надымского района находится в состоянии дефицита кадровых ресурсов, преодолеть который отдельно взятым учреждениям достаточно сложно; и наличием определённого профессионального инфантилизма педагогического сообщества в силу относительной замкнутости и изолированности муниципального образования.
Цель	Разработка и апробация оптимального механизма формирования эффективной команды
Задачи	1.Создание и апробация новой организационной структуры «педагогическая интернатура» как формы обучения педагогов в рамках сетевого сообщества. 2.Переход на персонифицированную модель непрерывного профессионального развития. 3.Внедрение статусной мотивации как средства профилактики и минимизации профессионального выгорания.
Ожидаемые результаты	Количественные и качественные характеристики эффективности деятельности педагогической команды – выйдут в сравнении с нынешними показателями по таким параметрам, отслеживаемым в мониторинге «Наша новая школа», как: -количество и результативность участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах муниципального, окружного, всероссийского, международного уровней; -уровень квалификационных категорий педагогов; -количество и качество организации педагогами научно-исследовательской деятельности обучающихся; -уровень результативности участия обучающихся в творческих и компетентностных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; -количество разработанных и реализованных проектов социальной направленности в образовательном учреждении.

Проект «Создание SS-модели в условиях открытого образовательного пространства общественных дисциплин»

Актуальность	<p>Одной из социальных проблем в России является дефицит людей, способных проявлять инициативу, принимать ответственные решения, адаптироваться в новом мире, это явление наблюдается и среди молодых людей.</p> <p>Результаты международных исследований показывают, что долговременный и стабильный успех в деятельности на 75% определяется социальными навыками и только на 25% навыками академическими. Поэтому Европейское образование (в отличие от отечественного) уже давно включает в себя и тренировку «soft skills» (SS) («мягкие» или «гибкие» навыки), относящихся к числу социальных навыков. Они включают: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность, коммуникабельность, публичность.</p> <p>Следующей проблемой является то, что общее образование на современном этапе развития общества формирует лишь способность воспроизводить получаемые знания и наработанные кем-то, когда-то теоретические основы.</p> <p>Изменение традиционного формата обучения именно истории и обществознанию посредством создания новой модели может способствовать разрешению данного противоречия.</p>
Цель	Создать эффективную SS-модель, способствующую успешному формированию у учащихся коммуникативных навыков «soft skills».

	позволяющих быть успешными и конкурентоспособными независимо от специфики их деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме. 2. Определить и внедрить номенклатуру образовательных событий и методов, обеспечивающих решение социально-педагогических задач по формированию у учащихся предметных и коммуникативных навыков с последующим анализом результатов. 3. Разработать и апробировать SS-модель. 4. Проанализировать результаты реализации проекта.
Ожидаемые результаты	Сформированность у учащихся коммуникативных навыков «soft skills».

Проект: «Умные коридоры» (образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся)

Актуальность	<p>Образовательная среда – не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т.е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя.</p> <p>Современное образовательное пространство должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни; - гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей. <p>Сегодня образовательное пространство рассматривается как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС.</p> <p>Эти требования определяют актуальность проекта «Умные коридоры».</p>
Цель	Совершенствование образовательной среды школы как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить для учащихся ситуацию развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности. 2. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий. 4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной школы и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.
Ожидаемые результаты	-Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда школы как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности.

	<p>-Сформированы у учащихся компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>-Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС).</p> <p>-Созданы методические материалы, рекомендации для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.</p>
--	---

Проект «Мини-футбол в школу»

Актуальность	<p>Необходимость популяризации и развития футбола обусловлена снижением общего уровня физической культуры, физической подготовленности и физического развития школьников, уменьшением повседневной двигательной активности детей. В связи с этим, особо остро встают вопросы, связанные с оздоровлением детей, привлечением максимального количества учащихся к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Развивая футбол, можно преследовать сразу несколько социальных задач, а именно: организация досуга школьников, повышение уровня спортивного мастерства, а также задачи всестороннего гармоничного развития личности путем совмещения физического, интеллектуального и эстетического воспитания. Помимо этого, футбол – спортивная игра, которая с точки зрения воздействия на организм ребенка, является универсальным способом физического развития. Это один из не многих видов спорта, который в непринужденной игровой форме параллельно воспитывает жизненно необходимые двигательные качества (выносливость, силу, ловкость, координационные способности, быстроту). Кроме того, футбол – это, прежде всего уличная игра, что особенно важно в век урбанизации и информатизации, благодаря негативному влиянию которого ребенок большую часть времени проводит перед компьютером, телевизором, за школьной партой, в помещении.</p>
Цель проекта	Обеспечение комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников на основе игры в футбол.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры; 2. Обеспечение общефизической подготовки детей; 3. Овладение основами игры в футбол; 4. Привитие интереса к систематическим занятиям футболом; 5. Привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины. 6. Выявление перспективных детей для последующего совершенствования их спортивного мастерства.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей, занимающихся мини-футболом. - Появление футбольных коллективов/команд среди школьников. - Рост участников футбольных соревнований различного уровня. - Повышение деловой и спортивной активности детей. - Укрепление и повышение уровня физического здоровья детей. - Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей детей.

Проект: «Развитие системы внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины и спорта»

Актуальность	Внеурочная деятельность в школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования является одним из компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих достижение качества
--------------	---

	<p>образования. Внеурочная деятельность рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов усвоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Цели дополнительного образования сегодня направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого школьника, предоставление возможностей выстраивания собственной, индивидуальной образовательной траектории. Реализация таких возможностей увеличивается при объединении образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей.</p>
Цель проекта	Создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья через практическую реализацию механизма сетевого взаимодействия, социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины и спорта.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель и определить условия сетевого взаимодействия, социального партнерства. 2. Разработать нормативно-правовое сопровождение процесса сетевого взаимодействия и социального партнерства. 3. Инициировать активность педагогов и учителей к партнерству. 4. Разработать программу мониторинга и диагностический инструментарий для оценки результатов внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства. 5. Обобщить и распространить педагогический опыт работы по теме сетевого взаимодействия, социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины и спорта.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся, доступной удовлетворяющей потребности внеурочной деятельностью - 100%. - Увеличение количества обучающихся, ставших призёрами и победителями в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня. - Удовлетворённость родителей, предоставляемыми услугами - 95%. - Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы - 40%.

Проект: «Диалог культур»

Актуальность	<p>Современная образовательная деятельность невозможна без создания в ней условий для развития человека культуры, способного приобщаться к традициям и ценностям предков, стремящегося сохранить свою национальную самобытность, уникальную этнокультуру. Сегодня особенно важно акцентировать внимание на формировании у подрастающего поколения чувства российской самоидентичности и самосознания, поликультурного мышления, толерантности и патриотизма, создать условия для формирования личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию.</p> <p>В условиях нашего региона с устойчивым естественным приростом населения из других субъектов РФ и стран СНГ этнокультурное образование и воспитание подрастающего поколения весьма актуально.</p> <p>В МОУ «СОШ №5 г. Надыма» обучаются представители 22 национальностей. Большинство из них имеют весьма поверхностное представление о культуре народов, проживающих на территории города,</p>
--------------	---

	<p>округа. С целью формирования мультипространства личности, подготовленной к жизни в полиэтнической среде в условиях многонационального государства, в МОУ «СОШ №5 г. Надыма» реализуется модель этнокультурного образования. Основу этой модели составляет ежегодная встреча с семьями оленеводов «Диалог культур», которая стала традиционной в нашей школе.</p>
Цель проекта	Воспитание подрастающего поколения в духе этнической толерантности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание потребности к изучению истории и культуры своего народа и народов, проживающих на территории ЯНАО. 2. Воспитание толерантного поведения в поликультурном обществе. создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, а также налаживание международных связей. 3. Развитие, укрепление и расширение связей с образовательными организациями и национальными культурными центрами субъектов РФ. 4. Расширение рамок партнерства, вовлечение общественности и средств массовой информации. 5. Организация работы по привлечению учащихся разных национальностей в совместную творческую деятельность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение национального фольклора, истории. -Знакомство с народными праздниками, обрядами, традициями, особенностями национального декоративно-прикладного творчества, национальной кухни. -Овладение системой специальных УУД, необходимых для изготовления предметов декоративно-прикладного искусства. -Развитие творческих способностей, организаторских способностей, инициативности. -Совместное творчество детей разных национальностей с целью их подготовки к активной и эффективной деятельности в социальной среде, взаимодействию с представителями иной культуры. -Воспитание толерантности, патриотизма, этнической культуры.

Проект: «Школьный медиацентр, современные школьные СМИ»

Актуальность	<p>В последние годы в общественно-педагогическом и инновационном движении появляется все больше проектов – разных, но объединенных общим подходом – партнерства и сотрудничества взрослого и ребенка, учителя и ученика. Именно этот подход стал основополагающим при разработке проекта «Школьный медиацентр».</p> <p>Можно ли соединить образование и СМИ? Нам кажется, - да! Уже сегодня наши школьники принимают самое активное участие в работе школьного медиацентра. И часто получают большое удовольствие от того обстоятельства, что, знания, которые они получили на уроке, смогли отразиться в видеофильме. Мы очень надеемся, что школьный медиацентр существенно расширит поле творческой деятельности учеников и объединит их усилия по приобретению знаний. Он поможет активизировать познавательную мотивацию, без которой невозможно успешное обучение. "Школьный медиацентр" — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием телевизионных программ, школьной газеты позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.</p>
Цель проекта	Информирование общественности о социально-значимой деятельности и инициативах обучающихся МОУ СОШ №5 г. Надыма.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для погружения обучающихся в профессию, приобретения учащимися функционального навыка работы над созданием

	<p>телевизионных программ, печатных СМИ.</p> <p>2. Создать возможности для развития у обучающихся специальных коммуникативных навыков для реализации школьных медиа-проектов.</p> <p>3. Осуществлять поддержку инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Создание школьного медиацентра. -Повышение коммуникативной культуры учащихся. -Создание учащимися школы собственной телепередачи. -Ежемесячный выпуск школьной газеты.