



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. НАДЫМА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2018 №12

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МОУ СОШ №5 г. Надыма
Т.У. Гаттарова

Введено в действие приказом
от 31.08.2018 №254

ПОЛОЖЕНИЕ

**о тьюторском сопровождении
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,
получающих инклюзивное интегрированное образование
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих инклюзивное интегрированное образование (далее – Положение) является локальным актом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» (далее – Школа), регламентирующим деятельность тьютора.

1.2. Основные понятия:

Тьютор – это педагог, обеспечивающий сопровождение образовательных программ для детей с ОВЗ, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, настоящим Положением.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ).

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития (ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ребенка с ОВЗ) в среду школы, в поддержке и

сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- помощь в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий;
- создание условий для успешной реализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора

3.1. Тьютор выполняет функции:

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;
- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

4. Содержание деятельности тьютора

4.1. Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной общеобразовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

4.2. Деятельность тьютора направлена на организацию обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитания (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты)

4.3. Результатами работы тьютора являются:

- адаптация ребенка к среде школы, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

5. Взаимодействие

5.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководитель образовательной организации.

5.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, работающими с закрепленными группами, обучающимися, родителями, администрацией образовательной организации, а

также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности ребенка с ОВЗ, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы с указанием даты введения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости.

6.3. Положение действует до его отмены в установленном порядке.