



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. НАДЫМА»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2016 г. №01

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №5 г. Надыма
Е.В. Лихацких

Введено в действие приказом
от 31.08.2016 №238

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке предоставления общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке предоставления общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - положение) разработано на основании нормативных правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2013 № 1082.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок предоставления общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах - инклюзивно.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение территориального ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Предоставление общего образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в Школе в инклюзивных условиях, совместно с детьми, не имеющими таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования).

1.7.В рамках предоставления общего образования обучающихся с ОВЗ в Школе реализуются адаптированные образовательные программы.

1.8.Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

2. Организация выявления и учета обучающихся с ОВЗ

2.1.Выявление обучающихся с ОВЗ проводится в течение всего периода обучения, по мере прохождения ими диагностического обследования на ПМПК и предоставления родителями (законными представителями) документов: заявлений, рекомендаций ПМПК, рекомендаций клинико-экспертной комиссии (далее - КЭК), индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида.

2.2.Предоставляемые документы, в том числе копии, регистрируются в установленном порядке и хранятся в личном деле обучающегося с ОВЗ. В классных журналах фиксируется группа здоровья по медицинским показаниям, к которой отнесен обучающийся с ОВЗ.

2.3. Школа обеспечивает организацию диагностического обследования обучающихся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (проводят внутришкольную диагностику, информируют и консультируют родителей (законных представителей) обучающихся о потребности в обследовании на ПМПК); ведёт мониторинг внеурочной и внешкольной занятости обучающихся с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ регламентируется Уставом и локальными нормативными актами Школы.

3.2. Общее образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано в общеобразовательных классах, по индивидуальным образовательным программам, т.е. инклюзивно.

3.3.Школа может также организовать дистанционное обучение детей с ОВЗ.

3.4.Адаптированные образовательные программы могут быть реализованы посредством сетевых форм.

3.5.Организация промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами Школы.

3.6.Итоговая аттестация выпускников - обучающихся с ОВЗ осуществляется в установленном порядке.

3.7.Индивидуальные образовательные программы являются структурным компонентом адаптированной образовательной программы Школы. Индивидуальные образовательные программы разрабатываются для обучающихся с ОВЗ на каждый учебный год.

3.8.Содержание и условия образования по индивидуальным образовательным программам определяются на основе федеральных государственных стандартов для обучающихся с ОВЗ, с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций территориального ПМПК, программ реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

3.9. Основанием для организации обучения по адаптированным образовательным программам является заявление родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, рекомендации территориального ПМПК.

4.Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ОВЗ

4.1.Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ в

Школе создаются условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

4.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ;
- помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

4.3. Организация и условия психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивно) регламентируются программой коррекционной работы - составляющей основной образовательной программы Школы.

4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы разрабатывается на основе рекомендаций ПМПк, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, предусматривается индивидуальной образовательной программой обучающегося с ОВЗ.

4.5. Для проведения специальных занятий с обучающимися с ОВЗ в Школе функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, оснащенные необходимым оборудованием, диагностическими и дидактическими материалами.

4.6. В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк).

4.7. Основные задачи школьного ПМПк:

- первичное диагностическое обследование обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- отслеживание результатов развития обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы;
- оказание помощи педагогам Школы в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

4.8. В целях социализации обучающихся с ОВЗ используются:

- программа духовно-нравственного развития;
- ресурсы внеурочной деятельности;
- интеграция обучающихся с ОВЗ в социум через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями в сфере социальной работы, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка.

6. Ведение документации

6.1. При организации инклюзивного образования ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий);
- рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором;
- индивидуальные образовательные программы и планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Финансирование инклюзивного обучения

7.1. Финансирование Школы, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.