



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. НАДЫМА»

**ПРИНЯТО**

на заседании НМС  
Протокол от 31.08.2013 г. № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СОШ №5 г. Надыма  
Е.В. Лихацких  
Введено в действие приказом  
от 02.09.2013 г. №246/1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Надыма»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности логопедического пункта (далее логопункт) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Надыма».
- 1.3. Логопункт создан в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие освоению ими общеобразовательных программ.
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются:
  - диагностика уровня развития устной и письменной речи учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей, препятствующих освоению учащимися общеобразовательных программ;
  - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
  - информирование и консультирование педагогов, родителей (законных представителей) учащихся по проблемам речевого развития;
  - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.
- 1.5. В своей деятельности логопункт руководствуется нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, данным Положением.

**2. Организация деятельности логопункта**

- 2.1. В логопедический пункт зачисляются учащиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения развития устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический (изолированный) дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

- 2.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление в логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение учебного года.
- 2.3. Прием и выпуск детей производится в течение учебного года по мере устранения у них дефектов речи. С групп с фонетическим (изолированным) дефектом дети выпускаются по мере коррекции произношения. Срок обучения в логопедическом пункте учащихся, имеющих фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием, составляет примерно 0,5 – 1 год. Срок обучения в логопедическом пункте учащихся, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - примерно 1,5 – 2 года.
- 2.4. Наполняемость логопедического пункта составляет от 18 до 25 человек.
- 2.5. Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи учащегося.
- 2.6. Занятия с учащимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.
- 2.7. Периодичность занятий:
  - 2.7.1. Групповые занятия проводятся:
    - учащимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее 3 раз в неделю;
    - учащимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее 2-3 раза в неделю;
    - с учащимися, имеющими фонетический (изолированный) дефект, не менее 1-2 раз в неделю;
    - заикающимися учащимися не менее 3-х раз в неделю.
  - 2.7.2. Индивидуальные занятия с учащимися проводятся не менее 2-3 раз в неделю.
- 2.8. Продолжительность групповых логопедических занятий составляет 35-40 минут, продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

### **3. Права учителя-логопеда**

- 3.1. Учитель-логопед является полноправным участником коллегиального органа управления образовательным процессом в муниципальном общеобразовательном учреждении, может участвовать в работе совета школы, педагогического совета, собраниях трудового коллектива.
- 3.2. Имеет право:
  - принимать участие в разработке программы развития школы, готовить проекты решений, определяющих их направление работы, отражать работу логопедического пункта в годовом планировании муниципального общеобразовательного учреждения.
  - имеет право вносить предложения по изменению, совершенствованию работы логопедического пункта муниципального общеобразовательного учреждения.
- 3.3. Вносить предложения по обеспечению работы логопедического пункта необходимыми материально-техническими ресурсами.

### **4. Обязанности учителя-логопеда**

- 4.1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление учащихся с речевой патологией, комплектование групп, за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте.
- 4.2. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогическим работникам общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) учащихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.
- 4.3. Учитель-логопед:

- проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной речевым нарушением;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам освоения учащимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте.