



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. НАДЫМА»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2016 г. №01

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №5 г. Надыма
Е.В. Лихацких

Введено в действие приказом
от 31.08.2016 №238

ПОЛОЖЕНИЕ

**о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1-х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения, письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. №03-51-57 ин/13-03 и определяет принципы, оптимальные формы и способы контроля и оценки предметных результатов обучения и развития учащихся 1 классов.

1.2. Основными принципами безотметочного обучения в 1 классах являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- построение контроля и оценивания на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность универсальных учебных действий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.6. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.7. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.8. В первом классе домашние задания не задаются.

1.9. Обучающиеся первого класса могут быть оставлены на второй год только на основании заявления родителей.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов обучающихся

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных результатов учащихся 1 классов предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля предметных результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. Для текущей оценки учебных достижений на каждом уроке используются особые условные шкалы — «волшебные линейки», напоминающие ребенку измерительный прибор (инструмент самооценки Т. Дембо и С. Рубинштейна). Принципиальное отличие «волшебных линеечек» от стандартных отметок в том, что они, благодаря своей исключительной условности, не подлежат никакой статистике, их нельзя накопить, сделав предметом сравнения, почти невозможно перевести на язык традиционных отметок. Шкала вычерчивается простым карандашом, в 1 четверти учителем, во 2-4 четвертях - учащимися. Оценивание работы сначала производит ученик, с этой целью он использует простой карандаш, затем - учитель, который использует ручку с красной пастой.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. Помимо итоговых контрольных работ устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- итоговые комплексные работы.

3. Процедура определения уровня обученности учащихся первых классов по отдельным предметам

3.1. Результаты контроля за развитием предметных результатов учащихся фиксируются в Листах учёта индивидуальных достижений учащихся класса, которые заполняются учителями ежемесячно.

3.2. Результаты усвоения программного материала фиксируются в Листах усвоения программного материала учащимися класса в конце каждой четверти.

3.3. При определении уровня сформированности предметных результатов по чтению учитываются способ чтения, беглость чтения, правильность чтения, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту на конец учебного года, понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 25 слов в минуту на

конец учебного года. Учащийся не может понять смысл отдельных слов при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту на конец учебного года без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

34. При определении уровня сформированности предметных результатов **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню достижения предметных результатов по **орфографии** соответствует письмо без ошибок или с 1 ошибкой.

Среднему уровню достижения предметных результатов по **орфографии** соответствует письмо, при котором учащийся допускает от 2 до 5 ошибок.

Низкому уровню достижения предметных результатов по **орфографии** соответствует письмо, в котором число ошибок 6 и более.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов; допускается более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

35. При определении достижения предметных результатов **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 4 ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 4 ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план (устно или письменно), решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы

и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, в решении задачи, но сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениях в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя необходимые чертёжные принадлежности.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

36. Определение достижения предметных результатов **по окружающему миру** производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню достижения предметных результатов **по окружающему миру** соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню достижения предметных результатов **по окружающему миру** соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню достижения предметных результатов **по окружающему миру** соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

37. Определение уровня развития умений и навыков **по изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов деятельности учащихся.

38. Для отражения уровня достижения учащимися метапредметных результатов используется Таблица сформированности метапредметных результатов учащихся класса.

39. Для отражения уровня достижения учащимися личностных результатов используется Таблица сформированности личностных результатов учащихся класса.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

4.1. На родительских собраниях, проводимых в сентябре, учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации для родителей.