



Технологическая карта оценивания интегрированного урока

Класс _____ Дата _____ Предмет _____

Учитель _____

Эксперт _____

Должность _____

Тема учебного занятия _____

Предметы интеграции: _____

Критерии оценки	Результативность
	- представлено в полной мере (2 балла); - представлено частично (1 балл); - не представлено (0 баллов)
Представление содержания и компонентов интеграции:	
Представление различных учебных дисциплин в интеграции	
Сочетание старых, классических, и новых, основных и дополнительных, дисциплин в процессе интеграции	
Направление и объем интегрируемых предметов	
Создание цикла (блока) периодически повторяемых уроков	
Создание единичных интегрированных уроков	
Уровень (стадия) интеграции содержания в курсе или уроке	
Целостность структуры урока	
Объединение в уроке материала из предметов интеграции	
Тема интегрированного урока, проблематика, цели	
Уровень новизны	
Целостность постановки целей интегрированного урока	
Достижение систематизации знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предметы	
Совместная деятельность учителей при подготовке и проведении интегрированного урока	
Сотрудничество учителей на интегративном уровне	
Единство проблемы и содержания проведенного урока	
Деятельность учащихся при подготовке и проведении интегрированного урока	
Проведение самостоятельного исследования при подготовке к интегрированному уроку	
Проведение исследовательской работы на интегрированном уроке (установление межпредметных связей)	
Культура суждений, их аргументация; степень убежденности в итогах обсуждения проблемы	
Результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке. Создалось ли у них единое (интегрированное) представление о проблеме?	
Общая оценка урока (К)	

Обработка результатов, выводы:

Если $20 \leq K \leq 30$, то качество проведения интегрированного урока высокое.

Если $12 \leq K \leq 19$ – среднее.

Если $0 \leq K \leq 12$ – низкое.

Выводы и рекомендации: