

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАДЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. НАДЫМА»

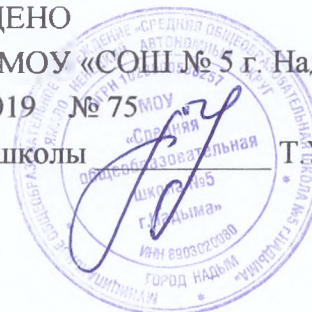
ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол от 28.01.2019 № 05

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «СОШ № 5 г. Надыма
от 20.02.2019 № 75

Директор школы Т.У.Гаттарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»**

Возраст 6 – 14 лет

Срок реализации – 21 день (1 смена)

**Автор: Коротовских А.Б.,
Педагог дополнительного образования**

Надым,
2019

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. № 09-3242) и направлена на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и усвоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «Формула успеха»** ориентирована на раннюю профориентацию школьников.

Уровень освоения программы: **стартовый** (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала).

Актуальность программы. В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Дети и подростки еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

От правильности выбора профиля обучения в старших классах, а затем профессии зависит, как и с чего начнет свой профессиональный путь молодой человек. Сделает ли его выбранная профессия счастливым или несчастным на всю жизнь. Недостаток знаний о своем внутреннем мире затрудняют выбор, делают его недостаточно обоснованным и случайным.

Данная программа является начальной ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа предоставляет ребенку свободу выбора форм образовательной деятельности.

Новизна программы. Данная программа подразумевает подготовку обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старших классах, а также профессиональной сферы и будущей профессии.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся начальной и основной ступени обучения (возраст – 6-13 лет). Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей и предназначена для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, посещающих детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма».

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 21 день в течение одной лагерной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, объемом 7 часов.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в групповой форме. Состав групп постоянный. Набор обучающихся в группы - свободный. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Цели программы: активизация интереса к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей через прохождения групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профориентационных играх и тренингах;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением; в развитии навыков и умений по целеполаганию и планированию, способности к рефлексии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тренинг «В мире профессий»	1	0,5	0,5	опрос
2.	Профориентационное занятие «Темперамент и выбор профессии»	1	0,5	0,5	викторина
3.	Диагностический практикум «Познай себя»	1	0,5	0,5	тестирование
4	Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	1	0,5	0,5	опрос
5	Профориентационный КВН «Кем быть?»	1	0,5	0,5	викторина
6	Профориентационное занятие «Самые престижные и востребованные профессии».	1	0,5	0,5	игра-соревнование
7.	Итоговый тренинг «Мое будущее»	1	0	1	коллаж
Всего		7	3	4	

Содержание программы

1. Тренинг «В мире профессий». Цели, задачи программы. Профессии типа «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-природа».
2. Профориентационное занятие «Темперамент и выбор профессии». Типы темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик) и их характеристики. Профессии, подходящие для каждого типа темперамента.
3. Диагностический практикум «Познай себя». Проективные тесты и опросники, направленные на изучение личностных особенностей.
4. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий». Игра, направленная на знание профессий.
5. Профориентационный КВН «Кем быть?». Соревнование команд в интеллектуальном, музыкальном и творческом конкурсах.
6. Профориентационное занятие «Самые престижные и востребованные профессии». Видеопрезентация.
7. Итоговый тренинг «Мое будущее». Создание коллажа.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника, адекватной самооценки;
- формирование положительной мотивации учения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

2. Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

3. Предметные результаты:

- Классификация профессий по Климову.
- Понятие «темперамент».
- Формула выбора профессии.
- Самые престижные и востребованные профессии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет;
- карточки с изображением профессий;
- лото «В мире профессий»;
- методическая и художественная литература;
- плакаты;
- интерактивная доска;
- компьютер/ноутбук;
- принтер;

- аптечка первой медицинской помощи.

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Форма аттестации

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по теории;
- игра-соревнование;
- создание коллажа;
- викторина.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой темы, путем тестирования, опроса. После изучения некоторых тем проводится викторина и игра-соревнование.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам курса обучения. Итоговый продукт – индивидуальный коллаж «Мое будущее».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в мероприятиях данной направленности, проявление инициативности и самостоятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: в журнале регистрируются результаты опросов и тестов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: представление итогового продукта – коллаж «Моё будущее».

Оценочные материалы: опросники, тесты

Методические материалы Форма обучения: очная.

Методы обучения:

По источнику знаний: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа), *наглядные* (показ иллюстрационных плакатов, карточек, видеофильмов), *практические* (выполнение практических заданий, игровые ситуации).

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. **Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия

Формы занятий:

- Тренинг
- Занятие КВН
- Игра-соревнование
- Викторина
- Диагностический практикум

Педагогические технологии: здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: продолжительность одного занятия - 40

минут. Рекомендуемая структура занятий:

- Разминка (упражнения для настроения) - 5 мин.
- Завязка (проблемная ситуация) - 5 мин.
- Основная часть (изучение теоретического материала) -10 мин.
- Актуализация (практические навыки) - 15 мин.
- Подведение итогов. Рефлексия - 5 мин.

Дидактические материалы: специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты, карточки.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. – М.: Мир, 1997.
2. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
3. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст] / В.П. Бондарев. – М., 1989.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.: Питер, 2006.
5. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс. – М.: Вако, 2006.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] – / Е.А. Климов. – Ростов-на-Д.: Феникс, 1996.
8. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль – Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. – Киров, 2004.
9. Лавровская И.В. Изучение личности. – К.: Генезис, 1991.
10. Марасанов Г.И. методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995.
11. Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. – М.: Н.Шк., 1996.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1995.
14. Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2006.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: Н.Шк., 1995.
16. Сборник учебно-программных материалов по курсу “Технология поиска работы”. – К, 1999.
17. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.
18. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 1–4 часть. – К.: Генезис, 1997.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Романова, Е. С. 99 популярных профессий : психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с. : ил.
2. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2000